УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 110»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б.Берук

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКАД**

***о деятельности муниципального***

***дошкольного образовательного учреждения***

***МДОУ «Детский сад № 110»***

***за 2018 -2019 учебный год***

Ярославль

2018

**Цель** публичного доклада – информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) о стратегии жизнедеятельности ДОУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, инновационных проектах и программах; об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Доклад подготовлен на основе результатов контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2018 – 2019 учебный год.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения
   1. *Информационная справка*
   2. *Режим работы*
   3. *Управление*
   4. *Состав воспитанников*
   5. *Социальный статус семей воспитанников*
2. Кадровое обеспечение
   1. *Характеристика педагогического коллектива*
   2. *Повышение квалификации педагогов*

*2.3. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах*

1. Особенности и условия осуществления образовательного процесса

*3.1.Содержание и качество подготовки воспитанников*

*3.2. Взаимодействие с социальными институтами*

*3.3. Охрана и укрепление здоровья детей*

*3.4. Организация питания*

*3.5.Материально-техническое обеспечение*

*3.6.Инновационная деятельность*

*3.7.Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения*

3.7.*Обеспечение безопасности воспитанников*

4. Приоритетные задачи на 2019-2020 учебный год

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

## Информационная справка

***Полное наименование в соответствии с уставом*:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»

***Сокращенное наименование в соответствии с уставом*:**

МДОУ «Детский сад № 110»

***Организационно-правовая форма в соответствии с уставом***: дошкольное образовательное учреждение.

***Учредитель***: департамент образования мэрии города Ярославля.

***Год основания***: 1976 г.

***Юридический адрес:***

150057, город Ярославль, проезд Подвойского, дом 7б.

***Фактический адрес:***

150057, город Ярославль, проезд Подвойского, дом 7б.

**Телефон:** (4852) 44-02-58, 94-28-39

**E-mail:** yardou110@yandex.ru

Площадь здания: 2143 кв.м.

Общая площадь территории: 8568 кв.м.

***Фамилия, имя, отчество руководителя***: Берук Лариса

Брониславовна, соответствие занимаемой должности.

Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается **лицензией** (**серия 76Л01, регистрационный** № 369/16 от 13.07.2016 г. **года.** Настоящая лицензия предоставлена **бессрочно).**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110» введено в эксплуатацию в январе 1977 года, находится во Фрунзенском районе города Ярославля**.** Здание детского сада типовое, двухэтажное. Наш детский сад расположен в густонаселенном микрорайоне с хорошо развитой инфраструктурой. Транспортные ветки соединяют его со всеми районами города.

Участок озеленен (созданы цветники, газоны). На территории детского сада расположены:

* 11 прогулочных площадок (по количеству групп), оборудованных верандами;
* спортивная площадка;

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга заборчиком и зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники, в зимний период строятся снежные постройки.

***Социальное окружение:*** Ближайшее окружение – ЯРГУ им. Демидова, средние образовательные школы № 6, 18, детская поликлиника № 1, физкультурно-оздоровительный комплекс, МУК ЦСДБ г. Ярославля, Филиал № 6 Детская библиотека им. А.П.Чехова

## Режим работы детского сада

с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

*Выходные:* суббота, воскресенье, праздничные дни.

## Управление детским садом

*(структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц)*

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 110» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

***Заведующая*** – Берук Лариса Брониславовна, тел.: 44-02-58; осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

***Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе***

- Преснова Анна Ивановна, тел.: 44-02-58; организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

***Главный бухгалтер*** – Крупина Юлия Владимировна, тел.: 44-02-58; осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДОУ.

***Старший воспитатель*** – Копрова Наталья Викторовна, тел.: 44-02-58; планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность творческих групп.

***Старшая медицинская сестра*** – Хайбулина Галина Аркадьевна, тел.: 44-02-58; работает в тесном контакте с врачом-педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает за реализацию единой педагогической стратегии.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления, являются:

* Общее собрание трудового коллектива,
* Педагогический совет,
* Совет родителей

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами.

## Состав воспитанников

В2018 - 2019 учебном году в ДОУ функционируют ***11*** возрастных ***групп***, в том числе:

* 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет);
* 7 групп общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет);
* 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет);
* 1группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет);
* 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет).

***Численность работающих в учреждении***: 63 человека.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением «Правила приема (зачисления) детей в МДОУ «Детский сад № 110»

Общая численность детей составляет 269 человек. Детский сад в 2018-2019 учебном году посещали дети в возрасте с 1,5 лет до 7 лет, в том числе:

* дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 29 человек,
* дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 241 человек.

## Анализ численности воспитанников ДОУ за 4 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направленность*  *групп,*  *возраст детей* |  | | | | | | | |
| *2015-2016 уч.год* | | *2016-2017уч.год* | | *2017-2018 уч.год* | | *2018-2019уч.год* | |
| *Кол-во групп* | *Кол-во детей* | *Кол-во групп* | *Кол-во детей* | *Кол-во групп* | *Кол-во детей* | *Кол-во групп* | *Кол-во детей* |
| Группы общеразвивающей направленности раннего возраста  (1,5-3 лет) | *2* | *58* | *3* | *78* | *2* | *50* | *1* | *29* |
| Группы общеразвивающей направленности  дошкольного  возраста (3-7 лет) | *7* | *160* | *6* | *162* | *6* | *163* | *6* | *183* |
| Группы компенсирующей направленности  для детей с  нарушениями речи (5-7 лет) | *2* | *29* | *2* | *28* | *2* | *32* | *2* | *30* |
| Группы комбинированной направленности  для детей с нарушениями речи (5-7 лет) | *-* | *-* | *-* | *-* | *1* | *26* | *1* | *27* |
| **ВСЕГО** | ***11*** | ***247*** | ***11*** | ***268*** | ***11*** | ***271*** | ***11*** | ***269*** |

Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Численность воспитанников с ОВЗ составляет 11,2% от общей численности детей (30 детей).

**Социальный статус семей воспитанников**

1. *Количество полных благополучных семей – 242 (90%)*

*2.Количество неполных благополучных семей – 27 (10%)*

* *из них количество, где мать – одиночка – 5 (4%)*
* *из них количество семей разведенных родителей – 22 (8%)*

1. Количество многодетных семей – 18 (8%) , из них полных - 17, неполных - 1
2. Количество детей из многодетных семей – 24 ребенка
3. Количество детей - инвалидов - 2
4. Число детей, обучающихся на дому - 0
5. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) 1, из них сирот-0
6. Число детей из семей беженцев - 0
7. Число детей из малообеспеченных семей - 18
8. Число детей из социально неблагополучных семей – 1 (0,3%)

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях, родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах обучения и воспитания детей.

**Уровень образованности родителей**

1.Имеют высшее образование – 214 родителей (51%)

2.Имеют среднее и среднее профессиональное образование – 198 родителей (49%)

3.Учатся – 3 родителя (1%)

**Социальный статус родителей**

1.Служащие - 305 (69%)

* руководители - 49 (12%)
* специалисты – 169 (41%)
* другие работники, относящиеся к служащим – 80 (17%)

2.Рабочие – 96 (24%)

3.Предприниматели – 26 (6%)

4.Военнослужащие - 3 (0,7%)

5.Неработающие – 7 (1,6%)

Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах образования и воспитания детей.

Анализ работы педагогов с родителями показывает, что многие проблемы взаимоотношений ребенка в семье связаны с завышенным уровнем притязания родителей, с не владением родителями приемами демократического гуманного воспитания, их неумением организовать общение и игровое взаимодействие со своим ребенком. Поэтому развитие культурно-образовательных потребностей, пробуждение интереса родителей к современным знаниям о ребенке, осуществление принципа опережения в подготовке родителей как воспитателей своих детей, становится одним из основных направлений организации целостного педагогического процесса ДОУ.

# 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

***2.1 Характеристика педагогического коллектива***

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет важное значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Все возрастные группы укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.

Численность кадрового педагогического состава – ***30 человек***.

*В том числе:*

* Старший воспитатель – 1 человек;
* Педагог-психолог– 1 человека;
* Учитель-логопед – 2 человека;
* Музыкальные руководители – 2 человека;

Инструктор по физкультуре – 2 человека;

* Воспитатели – 22 человека.

***Образовательный уровень педагогических работников на 01.06.2019г.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Образование* | *Количество педагогов* |
| Высшее профессиональное | **26 *(86%)*** |
| Среднее профессиональное | **4 *(13%)*** |

Высшее образование имеют 86%, среднее профессиональное – 13 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

***Квалификационный уровень педагогических работников на 01.06.2019г.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Квалификационная категория* | *Количество педагогов* |
| Высшая кв. категория | **4 (13,3%)** |
| Первая кв. категория | **15 (50%)** |
| Соответствие занимаемой должности | **3 (10%)** |
| Не аттестованы | **8 (27%)** |

## Таким образом, на 01.06.2019г. количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 19 человек, что составляет 63% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов. В 2019 – 2020 учебном году процедуру аттестации планируют пройти 5 человек.

## *Возрастной состав педагогических работников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *20-25 лет* | *26-40 лет* | *41-56 лет* | *56 лет и более* |
| **1 (3%)** | **13 (43%)** | **9 (30%)** | **7 (23%)** |

## *Педагогический стаж работников*

*0*

*-*

*5*

*лет*

*5*

*-*

*10*

*лет*

*10*

*-*

*лет*

*20*

*20*

*лет и более*

**)**

**(10%**

**3**

**7**

**)**

**(23%**

**)**

**7**

**(23%**

**13**

**(43%**

**)**

Превалирующее большинство педагогов в возрасте после 40 лет (53%) и стажем работы более 20 лет (43%). Это педагоги с огромным творческим потенциалом, стремящиеся к постоянному развитию и совершенствованию своей профессиональной деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

***2.2 Повышение квалификации педагогов***

Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, является и повышение профессиональной компетентности педагогов путем прохождение курсовой подготовки. В 2018 - 2019 году педагоги повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации и посредством посещения городских мероприятий (семинары, МРЦ, ОМЦ, МО педагогов дошкольных образовательных учреждений города). По состоянию на 01.06.2018г. в МДОУ «Детский сад № 110» по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования прошли обучение **97%** педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уч.г. | **Название курсов** | **Количество педагогов** |
| 2018-2019 | «ФГОС : педагогическое сопровождение музыкально-одаренных детей»  **«**ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)»  «Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика дошкольников с речевыми нарушениями»  «ФГОС ДО: особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения»  «Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития ребенка»  «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей»  «Актуальные вопросы развития региональной системы образования»  «Психолого-педагогическая деятельность педагогов образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения подростков»  Профпереподготовка:  «Педагог по физической культуре и спорту»  «Воспитатель детей дошкольного возраста» | 2  1  1  2  1  2  1  1  1  1 |

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам и проблемам в рамках внедрения ФГОС ДО. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

***Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня* в 2018*-2019 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Результат участия** |
| 1. | «Крылатые фантазии» | Всероссийский  дистанционный | Свидетельство участника |
| 2. | «Интеллектуал 5+: Шашечный виртуоз» | Районный конкурс | Диплом участника |
| 3. | «Фестиваль дошкольного спорта – Первенство АШСК г.Ярославля по легкой атлетике среди команд детских садов» | Городской | Vместо  I и II места в номинациях |
| 4. | «Энциклопедия профессий» | Городской конкурс | Свидетельство участника |
| 5. | «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01» | Городской конкурс | Свидетельство участника |
| 6. | Крнкурс новогодних игрушек «ЯРёлка» | Городской конкурс | Диплом  победителя  I место |
| 7. | «Спасатели глазами детей» | Региональный конкурс | Сертификат участника |
| 8. | «Фестиваль дошкольного спорта – Лыжные гонки» | Городской | Грамота участника |
| 9. | Фестиваль школьного спорта – Зимние семейные иры | Городской | Диплом  III место |
| 10. | Благотворительный фестиваль детского творчества «Звездочка» | Городской | Диплом III степени |
| 11. | «Живое слово» | Районный конкурс чтецов | Свидетельство участника |
| 12. | «Безопасность на воде глазами детей» | Областной | Участие |
| 13 | «Конкурс – как мечта» | Городской | Сертификат участника |
| 14 | Фестиваль театрализованных представлений «На сцене – сказка!» | Районный | Грамота участника |
| 15. | II большие дошкольные олимпийские игры | Городской | Грамота  III место |
| 16. | Спартакиада среди воспитанников детских садов | Межрайонная | I, II и III места в разных номинациях |
| 17. | «Эколята – Молодые защитники Природы» | Региональный | Сертификат участника |
| 18. | «Лучшая образовательная среда» | Всероссийский конкурс | Диплом II место |
| 19. | Спартакиада среди родителей АШСК по мини-футболу | Городской | III место |
| 20. | Рисование пластилином «День матери!» | Городской | Благодарственное письмо |
| 21. | «Наряжаем город вместе» | Районный | Благодарственное письмо |
| 22. | «Лучшее новогоднее оформление объектов социальной сферы» | Городской конкурс | Победитель |
| 23. | Спартакиада родителей АШСК по волейболу | Городской | Грамота участника |
| 24. | «Валенки, валенки» | Городской | I, II и III места в разных номинациях |
| 25. | «Виват весна!» конкурс масленичных флагов | Районный | Участие |
| 26. | Фестиваль школьного спорта – Зимние семейные иры | Городской | Диплом  III место |
| 27. | «Лучший в профессии» | Всероссийский | Сертификат участника |
| 28. | Фестиваль спорта «Боулинг и Дартс» среди родителей и преподавателей | Городской | II и III места |
| 29. | «Необыкновенные приключения детей, их родителей и педагогов в библиотеке»» | Всероссийский | Сертификат участника |

**Награды:**

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога;

- Почетная грамота Департамента образования Ярославской области– 11 педагогов;

- Лауреаты районных конкурсов «Человек труда - сила, надежда и доблесть г.

Ярославля» - 5 человек;

- Лауреат муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года России» (конкурса профессионального мастерства педагогов

дошкольного образования «Золотой фонд») - 1 человек

В рамках городской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях муниципальной системы образования города Ярославля» и на методическом объединении педагогов-психологов города Ярославля выступили с темой "Социализация слабослышащего ребенка после кохлеарной имплантации в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи".

**3.ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

В ДОУ созданы все условия для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Воспитание и обучение в группах реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад № 110», разработанной в соответствии с ФГОС ДОс учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Дороновой и др.. Данная программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка до 7 лет.

Коррекционно-развивающее направление представлено «Программой воспитания и обучения детей с ОНР» под ред. Г.В. Чиркиной и Т.В. Филичевой.

ООП ДО МДОУ «Детский сад № 110» содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов***.***

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

1. Программа: « Юный эколог», под. ред. С.Н.Николаевой

2.«Основы здорового образа жизни», под ред. Н.П. Смирновой.

3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под.ред. Р.Б.Стеркиной

4.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Образовательная программа определяет стратегию и практические меры поддержки ДОУ, его эффективного функционирования и дальнейшего развития. Она отражает интересы и запросы воспитанников, их родителей, педагогов и муниципальной системы образования в целом.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие ***инновационные педагогические технологии и методы***:

* технология развивающего обучения, направленная на освоение принципов действия и построенная на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности;
* технология проблемного обучения;
* метод поисковой деятельности, который помогает детям получать реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В 2018-2019 учебном году работа методической службы была направлена на совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования дошкольников.

Поставленные на 2018-2019 учебный год задачи коллективом выполнены. Годовой план работы реализован полностью.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты мониторинга образовательной деятельности, представленные в таблицах.

## Мониторинг образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | ***% ОПД*** | |
| *2017-2018 уч.год* | *2018-2019 уч.год* |
| Физическое развитие | 96 | 96 |
| Социально-коммуникативное развитие | 92 | 95 |
| Познавательное развитие | 94 | 93 |
| Речевое развитие | 90 | 92 |
| Художественно-эстетическое развитие | 92 | 94 |
| **Итого:** | **93** | 94 |

При анализе данных мониторинга наблюдается стабильность в освоении программы воспитанниками ДОУ. В текущем году, как и в прошлом году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено внедрением инновационных здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности ДОУ.

По результатам мониторинга наблюдается устойчивая тенденция на достижение высокого уровня освоения программы воспитанниками нашего ДОУ. Это вызвано высокой мотивацией к деятельности детей за счет использования в образовательном процессе широкого спектра современных образовательных технологий.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и пропедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПК, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

Мероприятия, запланированные в коррекционно-развивающей работе, выполнены в полном объёме. Охват коррекционно-развивающей работой детей с ОВЗ составил 100%, у всех детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии.

По итогам психологической диагностики проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми подготовительных групп, направленные на развитие речи, умение актуализировать уже знакомый детям материал, эмоциональной и социальной компетентности, развитие внимания и памяти.

Учителя-логопеды ДОУ работают в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, которое осуществляется в следующих формах:

* Выступление на педсоветах.
* Проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей и специалистов ДОУ.
* Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
* Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами ДОУ.
* Оформление информационных стендов, уголков, папок с консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
* Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
* Участие в работе ПМПк.

Результатом коррекционно-развивающей работы является повышение у воспитанников уровня фонематического восприятия, значительное улучшение произношения звуков, связной речи, лексико-грамматического строя.

***Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Всего выпускников* | *Уровень готовности к обучению в школе* | | |
| *высокий* | *средний* | *низкий* |
| 2015-2016 | 54 | 38 (70%) | 16 (30%) | 0 |
| 2016-2017 | 49 | 35 (71%) | 14 (29%) | 0 |
| 2017-2018 | 60 | 41 (68%) | 19 (32%) | 0 |

Результаты мониторинга готовности выпускников к школьному обучению в текущем году значительно улучшились по сравнению с предыдущим учебным годом. Это свидетельствует о серьезной работе со стороны педагогов и родителей.

**Работа консультационного пункта**

Услуги консультационного пункта предоставляются для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения либо готовящихся к поступлению.

Консультационный пункт создан 2 года назад с целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Основные задачи консультационного пункта:

* Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
* Содействие повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
* Оказание содействия в социализации детей;
* Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
* Обеспечение легкой степени адаптации ребенка к детскому саду.

В 2018-2019 уч.г. в рамках работы консультационного пункта индивидуальное и семейное консультирование получили 11 семей. Была организована систематическая работы по решению поставленных задач с использованием различных форм:

* очные консультации для родителей
* телефонные консультации для родителей
* диагностические занятия с ребенком в присутствие родителей
* подгрупповые занятия с детьми раннего возраста
* семинары-практикумы
* праздники, спектакли.

# 3.2.Социальная активность и социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

# 

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами направлено, прежде всего, на развитие организации, повышение его рейтинга в районе и городе, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Первоочередными и главнейшими социальными партнерами ДОУ являются родители воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ и осуществляется как в процессе организации образовательной деятельности (участие родителей в роли ассистентов в процессе адаптации детей к детскому саду), так и во время экскурсий, тематических проектов, спортивных и музыкально-театрализованных праздников, при вовлечении детей и родителей в мероприятия различного уровня. Данные мероприятия способствовали сплочению коллектива детей и родителей, возникновению общих интересов и, как следствие, повышению чувства психоэмоционального комфорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | **Содержание совместной работы** | **Формы работы** |
| Средняя  образовательная  школа  № 18  № 6 | -Обеспечение преемственности в  воспитательно-образовательном  процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, медицинских работников, учителей школы и родителей.  -Создание условий для  возникновения и поддержания  интереса к обучению в школе.  -Создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. | -Экскурсии  -Посещение уроков  -Совместные праздники и развлечения  - Концерты  -Конференция для  родителей |
| МУЗКБ № 8  Детская  поликлиника  № 1 | -Сохранение и укрепление  здоровья детей.  -Оказание лечебно-профилактической помощи детям | -Профосмотры  врачами специалистами  -Лабораторные  методы обследования  -Проведение вакцинации |
| Детская  библиотека № 6 | -Создание условий для  гармоничного сочетания  социализации (освоения  ребёнком норм и ценностей  общества) и субъективации  (развитие уникального  внутреннего мира каждого  ребёнка);  - Развитие творческих  способностей ребёнка. | -Организация совместных  мероприятий  - Экскурсии  -Литературные викторины, беседы,  -Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с. |
| ГЦРО, ИРО,  ЦОиККО  г. Ярославля | -Повышение профессиональной  компетентности педагогов  -Обеспечение организационного  и информационно-методического сопровождения процедуры аттестации педагогических работников образовательных учреждений | -Курсы повышения  квалификации  -Аттестация  педагогических  работников  -Консультирование |
| Центр  диагностики и  консультирования "Развитие" | -Психологические консультации  и помощь детям и родителям | -ПМПк |
| МДОУ района и  города  Ярославля | -Трансляция опыта работы,  обмен опытом | -Семинары,  -Открытые просмотры |

# 3.3 Охрана и укрепление здоровья детей

# 

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ и ведется в двух направлениях:

* профилактическое направление *(витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата)* – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
* оздоровительное направление *(физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги)* – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В течение года участвовали в спортивных мероприятиях, проводимых Ассоциацией школьных спортивных клубов при СОК «Атлант» (мини-футбол, волейбол, зимние спортивные игры(биатлон, стрельба, лыжные гонки), боулинг, дартс – родители и педагоги; легкоатлетические соревнования, спартакиады, лыжные гонки, «Ёлка в кедах» - воспитанники). В детском саду организован спортивный семейный клуб, где родители вместе с детьми занимаются физическим развитием.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2016-2019 г.г. представлен в нижеприведенной таблице.

***Анализ состояния здоровья воспитанников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | ***2015-2016 уч. год*** | ***2016-2017 уч. год*** | ***2017-2018 уч. год*** | ***2018-2019***  ***уч.год*** |
| Количество детей в ДОУ | 247 | 268 | 271 | 269 |
| 1 группа здоровья | 7 (2%) | 9 (2,6%) | 12(4,4%) | 10(3,7%) |
| 2 группа здоровья | 165 (75%) | 218 (85,7%) | 227(83,7%) | 215(80,5%) |
| 3 группа здоровья | 75 (23%) | 41 (11,7%) | 32(11,8%) | 40(14,9%) |
| Процент детей состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний / | 14% | 17% | 17,7% | 18,7% |
| Процент часто болеющих детей | 9,3% | 9% | 2,6% | 2,6% |
| Индекс здоровья | 11% | 10,7% | 12% | 11% |
| Количество травм | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Заболеваемость в детоднях на одного ребенка | 17,9 | 16,3 | 14,6 | 11,4 |

Сравнительный анализ данных позволяет сделать заключение о том, что большая часть воспитанников детского сада имеют вторую группу здоровья и состоят на «Д» учете у нескольких специалистов. Уменьшилось количество детей с первой и второй группой здоровья, но увеличилось количество детей с III группой здоровья. Снизилось число дней, пропущенных по болезни одним ребенком. Все это может свидетельствовать об эффективности системы физического воспитания и оздоровления воспитанников в ДОУ при взаимодействии педагогических, медицинских работников и семьи.

**Адаптация вновь поступивших детей.**

В детском саду ежегодно проводится взаимодействие с родителями вновь поступающих детей. Сотрудниками учреждения осуществляется обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мероприятия для данной категории родителей начинаются до момента поступления ребенка в детский сад. Сотрудниками сада организуется презентация, экскурсия по саду, концерт воспитанников. Данные мероприятия позволяют снизить уровень тревожности у родителей перед поступлением ребенка в детский сад.

Вновь поступающие дети имеют возможность познакомиться с детским садом до момента поступления. Для детей и родителей организуются прогулки на участках детского сада, игры в групповых помещениях. Данные мероприятия способствуют легкой адаптации детей к детскому саду.

**Результаты адаптации вновь поступивших детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во вновь поступивших детей** | **Легкая степень адаптации** | **Средняя степень адаптации** | **Тяжелая степень адаптации** |
| **2016-2017** | **54** | **35 (64,8%)** | **19(35,2%)** | **0** |
| **2017-2018** | **52** | **30(57,6%)** | **22 (42,3%)** | **0** |
| **2018-2019** | **30** | **17(56,7%)** | **13(43,3%)** | **0** |

Таким образом, подавляющее число воспитанников адаптируется к детскому саду легко.

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде

использовались различные методы, приѐмы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребѐнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребѐнку, встречи и консультации с медицинскими работниками, психологом.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

# 3.4. Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих полноценное развитие ребенка. Наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием, включающим первый и второй завтраки, обед, полдник и ужин.

В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;

- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.

- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях,

- проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи,

- обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

# 3.5. Материально-техническое обеспечение

Для организации жизнедеятельности воспитанников создана обширная материально-техническая база, позволяющая качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. В детском саду оборудованы:

* пищеблок,
* прачечная,
* медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор),
* музыкальный зал,
* физкультурный зал,
* кабинеты специалистов,
* методический кабинет.

На территории детского сада оборудованы прогулочные участки, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, площадка для обучения ПДД.

В ДОУ рационально организована развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается как условие наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, гендерной принадлежности, и соответствует требованиям ФГОС ДО.

В детском саду имеются 11 групповых помещений, включающих в себя игровые и спальные комнаты, раздевалки, туалетные комнаты. Каждая группа имеет свой стиль. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности. Игровые уголки организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. В группах имеются «уголки здоровья» ( для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности), уголки безопасности (для знакомства с правилами дорожного движения, ПБ, ОБЖ), книжные и речевые уголки, экологические уголки для ознакомления с природой, уголки экспериментирования, изобразительной деятельности, уголки сенсорного и познавательного развития, театральные, музыкальные, а также игровые уголки, уголки труда и др.

В каждой группе предусмотрен уголок уединения, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или книжкой.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Методическая база, представлена современными программами, технологиями и методическими разработками.

В течение учебного года педагоги активно работали над совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками и пособиями центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Все оборудование соответствует требованиям стандарта дошкольного образования.

Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы «На лучшую подготовку к началу нового учебного года», «Лучшая организация РППС в группе», «Лучший участок».

**3.6.Инновационная деятельность**

В июле 2018 году МДОУ «Детский сад № 110» присвоен статус МИП по теме «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровне в условиях сетевого взаимодействия». [Приказ № 01-05/537 от 10.07.2018 г. "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2018/2019 учебный год"](https://mdou57.edu.yar.ru/docs/innovatsionnaya_deyatelnost/pr_537.docx).

Педагоги ДОУ реализуют [инновационный проект: «Создание новых практик партнерства ДОУ и библиотеки на проектной основе на индивидуальном и групповом уровне».](https://mdou57.edu.yar.ru/docs/innovatsionnaya_deyatelnost/mip.pptx)Учреждение является участником постоянно действующего семинара «Школа проектирования», работает в рамках сетевого взаимодействия с организациями - участниками проекта. Учреждение транслировало свой опыт по теме проекта через выступление заведующего на Международной научной конференции «Чтения Ушинского» 06.03.2019г., организацию мастер-класса для педагогов дошкольных образовательных организаций г.Ярославля «Проектная деятельность как средство взаимодействия ДОУ с библиотекой» 18.04.2019г., выступление на совещании руководителей дошкольных образовательных учреждений «Создание новых практик партнерства ДОУ и библиотеки на проектном уровне» 06.06.2019г.

**3.7. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**

**Распределение объема**

**средств учреждения по источникам их получения в 2018-2019 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Фактически**  **(тыс.руб.)** |
| Объем средств учреждения- всего | 35645,61 |
| В том числе: бюджетные средства- всего | 29213,71 |
| В том числе бюджета |  |
| местного | 29213,71 |
| Внебюджетные средства | 6431,92 |
| В том числе средства организации |  |
| населения | 6431,92 |
| Из них родительская плата | 6132,92 |

**Расходы учреждения в 2018-2019 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Фактически (тыс.руб.)** |
| Затраты учреждения всего | 35468,01 |
| В том числе: оплата труда | 17249,01 |
| Начисления на оплату труда | 5221,8 |
| Услуги связи | 64,0 |
| Транспортные услуги | - |
| Коммунальные услуги | 2043,7 |
| Услуги по содержанию имущества | 195,2 |
| Прочие затраты | 10281,5 |
| Увеличение стоимости основных средств | 412,8 |

В 2018-2019 г. для развития материально-технической базы приобретено:

1. Канцтовары для организации занятий – 171,1 руб

2.. Игрушки – 240,07 руб.

3. Детские карнавальные костюмы, атрибуты к праздникам – 18 220,00 руб.

4.МФУ лазерный -23,3 руб.

5.Магнитофон – 22,0 руб.

6. Моющие средства, хозяйственные товары – 48,2 руб.

7. Детская мебель – 37,3 руб.

8. Постельное белье, полотенца – 26,5 руб.

9. Посуда – 54, 50 руб.

10. Медикаменты – 5 200 руб.

11. Светильники – 57 000 руб.

# 3.7. Обеспечение безопасности воспитанников

В целях обеспечения безопасности воспитанников детского сада не допускается нахождение посторонних лиц на территории детского сада. ДОУ круглосуточно охраняется сотрудниками частного охранного предприятия на договорной основе.

Для дополнительного обеспечения безопасности в детском саду:

* установлена система внешнего видеонаблюдения;
* ежегодно проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления;
* ежегодно по окончании отопительного сезона проводится промывка и опрессовка узлов системы отопления с выдачей актов вышестоящих организаций;
* регулярно проводятся мероприятия по пожарной безопасности: проходят испытание 6 пожарных кранов и рукавов;
* 2 раза в год организуются учения по практической отработке эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации с участием всех воспитанников;
* в каждой группе установлен домофон, что делает невозможным проникновение посторонних лиц;
* разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса;
* ежегодно в преддверии летнего оздоровительного сезона проводится профилактическая обработка территории ДОУ от клещей.

В соответствии с годовым планом с детьми проводятся тематические занятия по правилам поведения в помещении и на участке детского сада, дорожного движения и по программе обучения воспитанников пожарной безопасности.

***Таким образом***, работа всего коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1.Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

2. Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

3. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

4. На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие,

обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

7. Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

# 4.ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, внедрения и реализации ФГОС ДО детский сад должен реализовать следующие направления развития:

***в управленческой деятельности:***

1. Повышение качества работы МДОУ в современных условиях, внедрение ФГОС ДО;
2. Совершенствование образовательной программы детского сада, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
3. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в связи с современными тенденциями дошкольного образования;
4. Повышение имиджа ДОУ через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня;

***в методической работе:***

1. повышение эффективности образовательной деятельности путём использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно – коммуникативных
2. повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
3. внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми при взаимодействии с родителями и социальными партнерами;

***в материально-техническом обеспечении:***

1. обеспечение сопровождения педагогов при проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, соответствующей требованиям

ФГОС ДО;

1. пополнение групп современным игровым оборудованием, отвечающим требованиям ФГОС.

3. приобретение интерактивного мультимедийного оборудования.