

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 110»
Берук Л.Б.

Приказ № 04-08/102
от «31» августа 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ
(ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)**

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.3.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР	8
1.3.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР	11
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.....	14
1.4.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	14
1.5. Целевой компонент адаптированной программы учителя-логопеда ДООУ.....	16
1.5.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной области «Речевое развитие»	16
1.5.2. Промежуточные планируемые результаты образовательной области «Речевое развитие»	18

II. Содержательный раздел

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.....	20
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	20
2.1.1. Годовой план работы учителя-логопеда (Приложение 1.)	22
2.1.2. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (Приложение 2.)	22
2.1.3. Перспективный план работы с детьми 6-7летсФНР, ФФНР и ОНР (Приложение 3.).....	22
2.1.4. Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ОНР (Приложение 4.)	
2.1.5. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте (Приложение 5.).....	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы.....	23
2.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности, циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	26
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	26

III. Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	27
3.1.1. Основные направления зонирования логопедического кабинета	30
3.1.2. Основная документация учителя-логопеда	30
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Цель – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, предусматривающих полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

– Устранение дефектов звукопроизношения и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие

фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

– Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

– Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.

– Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

– Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

– Развитие навыков связной речи дошкольников (диалогической и монологической форм).

– Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

– Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

– Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

– Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей школьному обучению.

Основные задачи образовательной области речевое развитие:

– Владение речью как средством общения.

– Обогащение активного словаря.

– Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

– Развитие речевого творчества.

– Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа ДОО соответствует принципам:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей;
9. развивающего образования, основной целью которого является всестороннее развитие ребенка-дошкольника;
10. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
11. интеграции образовательных областей, интеграции задач интеллектуально-познавательного, физического, художественно-эстетического и социального развития дошкольников, тем самым обогащение содержания образования;
12. комплексно-тематического планирования.

Методологическими основаниями образовательной программы ДОО являются следующие подходы:

Культурно-исторический, сущностными характеристиками которого являются: понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне

ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»; «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» В.В.Давыдов.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Согласно работам Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

Культурологический подход. Культурологический подход рассматривается как обучение и воспитание в контексте культуры, опора образования на характер и ценности культуры. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого ребёнка и становление его как творческой личности. В него входит: культура речи, экологическая культура, бытовая культура и др. Воспитание на основе культурологического подхода – это процесс присвоения и развития личностью достижений культуры. Каждый воспитанник должен принимать непосредственное участие в повседневной, культурно насыщенной жизни учреждения, района, города и т.п. Культурологический подход ориентирует педагога на то, чтобы национальные традиции стали базовой

основой воспитательного процесса. Традиции, фольклор, народная мудрость, ритуалы- очень эффективные средства воспитания положительных качеств: гуманность, трудолюбие, доброта, взаимопомощь.

Программа:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
- совместную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее –образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.3.1. Характеристика речевого развития детей 5-7лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР—это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление

его высшей ступени—звукового анализа. Звуковой анализ—это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звуко-комплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикуляции и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешении звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р»—горловой, звук «с»—зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также—слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть не стабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т. к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырех ступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно

выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука– «акета» вместо «ракета» в искажениях– горловое произнесение звука «р», щечное—«ши» т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки– С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р(и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7лет с ОНР

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются не совершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. В не ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенных симптомов комплекса. Данная группа является сложной нозологии механизмам. Существуют различные категории детей:

- дети с моторной и сенсорной алалией;
- дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития;
- дети с дизартрией;
- дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова-звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» — это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров»(кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией.

Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо

полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» ит.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок не правильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи.

Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения.

Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чему детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова.

Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»).

Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как

правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированности семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе.

Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения во владении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

1.4.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Цель – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с

нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

В ходе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основной задачей Программы учителя-логопеда является:

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.5. Целевой компонент программы учителя-логопеда ДОУ

1.5.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы(маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является:

- достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи;
- социальная адаптация и интеграция в обществе.

1.5.2. Промежуточные планируемые результаты образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 4 - блет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи–диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, пользуется в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

II. Содержательный раздел

2. Содержательный компонент программы

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ являются:

1. Коррекции развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются;

2. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

3. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

4. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

5. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование;

6. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность или личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации и обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая, и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми – дошкольниками является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течении года определяется задачами, поставленными Программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь–ноябрь;

2 период – декабрь–февраль,

3 период – март–май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличии от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной и не предусматривает в расписании образовательной деятельности время, специально отведенного для занятий с логопедом.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся во вторник, среду и в четверг).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми:

6-го года жизни - 20-25 минут;

7-го года жизни - 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР – 2 года, ОНР – 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.1.1. Годовой план работы учителя-логопеда (Приложение 1.)

2.1.2. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (Приложение 2.)

2.1.3. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (Приложение 3.)

2.1.4. Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ОНР (Приложение 4.)

2.1.5. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте (Приложение 5.)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Исходя из целей и задач Программы составлены документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда;

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

– общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

– культурная языковая среда (дома и в детском саду);

– обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

– художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

– изобразительное искусство, музыка, театральная деятельность;

– занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры И упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и Игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений речевого развития 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Формы реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков речевого развития

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Беседы • Чтение литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые консультации • Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения 	<p>иллюстраций Игры-</p>	<p>консультации</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • драматизации • Взаимообщение 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры • Беседы
<ul style="list-style-type: none"> • Общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Рассматривание картин • Составление рассказов, сказок • Исправление речевых ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> • общение с педагогом по инициативе ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> • Исправление речевых ошибок • Обучение общению

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков речевого развития

1. Психолого – педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса;
- Учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с нарушениями речи; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья.
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

➤ Обеспечение участия всех детей с нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2. Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

2.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности, циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми и 0,5ч.– на методическую и организационную работу.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Ежегодно учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет книжки-передвижки «Советы логопеда» в группах ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



Ш. Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с **Программой должны обеспечивать:**

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность—одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.1.1. Основные направления зонирования логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.* Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. *Информационная зона для педагогов и родителей* расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется 1 раз в месяц.

3. *Зона индивидуальной коррекции речи.* Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. *Зона подгрупповых занятий.* Оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

3.1.2. Основная документация учителя-логопеда

Необходимым условием реализации Программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Программно-методическое обеспечение

<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/ СПб.: Детство-Пресс, 2005. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего с	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления общего недоразвития речи у детей»/ М.: «Издательство ГНОМ», 200 Алябьева Е. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Арбекова Н.Е. Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам»(для детей 5-6лет), 2014 Анищенкова Е.С. «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников», 2008. Баскакина И.В., Лынская М.И. «День рождения. Логопедические игры»/М.:Айрис-пресс, 2009. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Звенелочка. Логопедические игры»/М.:Айрис-пресс, 2009. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Цоколочка. Логопедические игры»/М.: Айрис-пресс, 2009. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Чаепитие на даче. Логопедические игры»/М.: Айрис-пресс, 2009. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры»/М.: Айрис-пресс, 2009. Логопедические игры»/М.: Айрис-пресс, 2009. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», 2008. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». Гомзяк О.С. «Говорим правильно5-6 лет. Конспекты

<p>нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей с ФФ»</p>	<p>фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения», 2010. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», 2010. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От звука к букве», 2008. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От слова к звуку», 2008. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Поиграем в слова», 2008. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Лопатина Л.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников стертой формой дизартрии» Коноваленко В.В. «Фронтальные Логопедические занятия подготовительной группе для детей с ФФН» Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет», 2008. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период», Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»/М.: «Издательство ГНОМ», 2008. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях»/М.: «Издательство ГНОМ», 2008. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях»/М.: «Издательство ГНОМ», 2008. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш, Ж в игровых упражнениях»/М.: «Издательство ГНОМ», 2008 Лизунова Л.Р. «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», 2008. Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением», 2010. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», 2009. Пятница Л.В. «Обучение грамоте в детском саду», 2008. Степанова О.А. «Дошкольная логопедическая служба», 2008. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», 2008. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», 2009.</p>
--	--

Детская литература

№	Наименование	Автор	Год издания
1.	Логопедические тесты	Косинова Е	2008
2.	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2008
3.	Секреты трудных звуков	Зенцова О.А.	2008
4.	Мои первые слова		2008
5.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи	Жукова Н.С.	2008

6.	Букварь	Жукова Н.С.	2010
7.	Большая книга знаний для самых маленьких		2009
8.	100 логопедических игр	Скворцова И.В.	2003

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия для проведения логопедического обследования

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия;
7. Фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
8. Обследование слоговой структуры слова;
9. Счетный материал для
10. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
11. Картинки и тексты

Пособия для формирования правильного звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Пособия для формирования фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Пособия для обучения грамоте (чтению и письму)

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;

7. Кассы букв.

Пособия для обогащения словарного запаса грамматического строя речи

1. Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи и Фрукты;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с предлогами;
8. Деформированные тексты и др.

Пособия для развития связной речи

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов;
5. Мнемодорожки по временам года;
6. Мнемотаблицы стихов по лексическим темам.