

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 110»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 4 от 09.01.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 110»

Л.Б. Берук

Приказ № 04-07/01-01 от 09.01.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Читай-ка»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Направленность: социально-педагогическая

Автор - составитель: Теребова О. В. учитель - логопед
ФИО, должность

Ярославль, 2020 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Особенности комплектования групп. Сроки и режим реализации программы.....	5
4. Формы и режим занятий.....	5
5. Ожидаемые результаты.....	6
6. Учебно-тематический план и календарный учебный график.....	9
7. Содержание программы.....	10
8. Обеспечение программы.....	16
9. Мониторинг образовательных результатов.....	16
Список информационных источников	16

Пояснительная записка

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л. С. Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой».

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Программа предполагает полноценное овладение навыком осознанного чтения детьми старшего дошкольного возраста. Особенностью программы является использование системы обучения детей дошкольного возраста, разработанной Н. А. Зайцевым (более известной как «кубики Зайцева»). Перед знакомством с конкретными, опробованными приёмами работы с кубиками и таблицами, совершенно необходимо осветить одно положение, определяющее стратегию обучения, - путь к чтению лежит через письмо. В процессе обучения по методике, разработанной Н.А. Зайцевым, у ребенка:

- формируются межанализаторные и межполушарные связи;
- реализуется интегративная функция мозга;
- максимально реализуются способности и творческие возможности ребенка.

Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Все занятия проводятся в игровых ситуациях, в движении, что является профилактикой нарушений зрения и осанки, развивает умение переключаться, самостоятельно проводить различные мыслительные операции. Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

Программа по обучению старших дошкольников чтению разработана с учётом основных принципов:

- научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности;
- наглядности; сознательности и активности, развития творческой инициативы;
- прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации;
- дифференцированного подхода;
- параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого- педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

Основной аспект программы – работа с кубиками, задания представлены в игровой форме – это поможет сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Во время занятия с ребенком идет активная беседа, ему задаются дополнительные вопросы, начинающие со слов-помощников.

Цель программы: формирование навыка осознанного грамотного чтения у детей старшего дошкольного возраста

Основные задачи программы:

Образовательные

1. Учить читать по складам
2. Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам
3. Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире
4. Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.

Развивающие

1. Развивать основные психические процессы.
2. Развивать фонематический слух и интонационную выразительность
3. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к чтению
2. Воспитывать самостоятельность

3. Формировать навык самоконтроля

Особенности комплектования групп

Занятия проводятся с группой детей наполняемостью не более 10 человек и разделяются на 2 подгруппы:

- *подготовительная к школе группа* - дети, владеющие механизмом чтения в рамках открытых слогов;
- *старшая группа* - дети, не владеющие механизмом чтения и не знающие букв или знающие только некоторые буквы.

Сроки и режим реализации программы

Педагог, работающий по системе Н.А. Зайцева, совершенно свободен как в выборе критериев для распределения детей по подгруппам, так и в подходе к планированию занятий. Планирование является как бы основой, каркасом работы. Все занятия легко варьируются, изменяются, а периоды работы могут, как сокращаться, так и растягиваться во времени. Педагогу уместно проявить свое видение занятия, применять свои творческие идеи. В этом смысле система Н.А. Зайцева очень гибка, свободна и интересна своей открытостью для любых новаций.

Возраст детей, участвующих, в реализации данной программы: от 5 до 7 лет.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Срок реализации программы -1 год

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

До 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

До 30 минут – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Общее количество учебных занятий в год – 72.

Форма построения занятий:

- Организационный момент.
- Классификация кубиков.
- Озвучивание кубиков и таблиц.
- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

Методы работы

1. Наглядный (кубики, таблицы, плакаты).
2. Словесный (объяснение; обсуждение; инструктаж).

3. Практический (прочтение, самостоятельная и коллективная работа, в парах, игра, беседа).

Приёмы работы

1. Чтение педагогом.
2. Сочетание словесного объяснения с проговариванием и пропеванием.
3. Подражания «Повтори как я».
4. Сравнительный анализ

Структура занятия

1. Мотивация. Педагог предлагает познакомиться со складовыми кубиками (картинками, таблицами, карточками), используя рассказ, беседу, проблемную ситуацию – создающими мотивацию к действию, заканчивает словами: «Хотите?», «Сможете?».

2. Опора на знания детей (предлагается предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой), актуализация знаний и умений. Дидактическая игра на повторение изученного материала.

3. Проблема в игровой ситуации. Дидактическая обучающая игра. Решение проблемы. Открытие нового знания и умения.

4. Закрепление нового в типовой ситуации с использованием складовых кубиков и таблиц.

5. Анализ. Дети фиксируют в речи, что нового узнали. Совместное подведение итогов, с привлечением детей к самооценке результатов деятельности.

Ожидаемые результаты

Поскольку в основе обучения лежит деятельностный метод, по окончании занятий дети должны осуществлять:

1. Письмочтение – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание. Дети умеют:

- легко ориентироваться в кубиках.
- легко отыскивать нужную букву.
- составлять и разбирать различные слова по образцам.
- дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
- дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать указкой, одновременно прочитывая их.

2. Поиск. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

- поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам.

Примеры:

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

- поиск места объекта по заданным ориентирам.

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б». Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)».

3. Озвучивание или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Ребенок может:

- озвучивать кубики. Озвучить любой кубик (по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).

- озвучивать таблицы.

- озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1»), по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).

- озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

- озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

- озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Классификация — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

- по размеру.
- по цвету.
- по цвету и звучанию.
- по размеру, цвету и звучанию.
- по гласным буквам.
- по согласным буквам.

По окончании обучения воспитанники владеют следующими навыками:

- знают склады любого кубика;
- отличают твердые - мягкие звуки;
- могут собрать слово, подобрав кубики;
- знают правила чтения слева направо;
- свободно читать складовые картинки;
- свободно читают и «пишут» по таблице
- читают любой кубик;
- подбирают нужный кубик;
- составляют самостоятельно из кубиков слово;
- свободно прочитывают набор слов (предложение).

Важным достоинством программы является то, что выполнение всех заданий происходит в движении, ненавязчиво, в результате у детей по окончании обучения отмечается:

- формирование правильной осанки;
- высокий уровень общей двигательной активности;
- улучшение дикции;
- правильная фиксация взора;
- активное раскрытие индивидуальных способностей.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество занятий
Подготовительный этап		
1.	Знакомство с таблицами и кубиками	8
2.	Способ превращения звуков в знаки	16
Основной этап		
3.	Изучение звуков с опорой на материал	16
4.	Изучение кубиков	16
Итоговый этап		
5.	Называем звуки	8
6.	Поем распевки	8
Итого:		72

Календарно-учебный план

Месяц	Содержание	№ занятия
Октябрь	<p>Знакомство с кубиками: по цвету, объёму, звучанию. Каждый кубик имеет своё имя: У, О, А, Э, Ы - большой золотой, ю-ё-я-е-и – маленький золотой, ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л-большой железный, лю-лё-ля-ле-ли-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П-большой деревянный, плю-пё-пя-пе-пи-пь - маленький деревянный. Озвучивание кубиков.</p>	1.
	<p>Различие кубиков по цвету: золотые, железные, деревянные, бело- зелёные, один серо-коричнево-бело- зелёный, один бело- коричневый. Отслеживание глазами. По объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом. По звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ- Л). Игра: «Беги, неси другой» - озвучивание.</p>	2.
	<p>Знакомство с кубиками. Проговаривание и пропевание звонких складов в порядке: МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М... Озвучивание больших железных кубиков. Игра: «Неси другой, большой железный».</p>	3.
	<p>Игра: « Неси другой, большой деревянный» Продолжение знакомства с кубиками. Проговаривание и пропевание в порядке глухих складов: ФУ-ФО-ФА-ФЭ-ФЫ-Ф... и обратно</p>	4.
	<p>Знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Определение порядка расположения и пропевания складов.</p>	5.
	<p>Знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Определение порядка расположения и пропевания складов.</p>	6.
	<p>Продолжение знакомства с таблицами. Попевка 1 - аудиокассета. Знакомство с таблица-ми. Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные).</p>	7.
	<p>Продолжение знакомства с таблицами. Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета. Игра: "Соедини буквы" – чтение складов. У О А Л, М, Н, Б Э Ы</p>	8.

Ноябрь	<p>Попевка 1 – аудиокассета. Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя из кубиков».</p>	1.
	<p>Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета. Игра: "Неси кубик." «У» - повторение порядка расположения складов на кубиках (пропевание). Игра «Где живет твоё имя?» – таблица.</p>	2.
	<p>Пропевание большой и маленькой золотой песенки: У, О, А, Э, Ы –ю, ё, я, е, и. Игра «Домики» - классификация кубиков (большие деревянные, большие железные).</p>	3.
	<p>Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов. Игра «Братишки – сестрёнки» - золотые кубики. Упражнение «Подбери словечко с определением звука «У» (Улитка, утка ...).</p>	4.
	<p>Попевка «Бежим по железной дорожке». Найди кубики по песенке: Л, М, Н, Р... (железные). Игра «Поезд» - пре- вращение знаков в звуки (кубики).</p>	5.
	<p>Попевка «Бежим по деревянной дорожке». Найди кубики по песенке: Ф, С, П, Т... (деревянные). Игра «Как тебя зовут?»- освоение складов.</p>	6.
	<p>Чтение по таблице железных складов. Игра «Составь правильно» - Э – БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ ... Игра «Кубики соедини – слово получи» - (КА-ША, ВА-ЗА, ЛИ-СА, КО-СА...).</p>	7.
	<p>Чтение по таблице деревянных складов. Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-Ш-КА, БА-БУ-Ш-КА...(указкой по таблице). Игра «Весёлый паро-возик» - (А-поезд) – работа с кубиками (склады с А).</p>	8.
Декабрь	<p>Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение.</p>	1.
	<p>Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем маленькие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по деревянным кубикам). Игра «Лучики» - чтение по кубикам с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю, мю, ню, рю ... (маленькие железные).</p>	2.
	<p>Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие и маленькие золотые буквы). Упражнение «Ромашка» - чтение складов. Игра «Живое слово».</p>	3.
	<p>Попевка "Поём любимую песенку" (чтение по железным дорожкам) Игра "Кочки" – чтение складов. Игра «Что ты любишь покушать» - письмо по таблице (с</p>	4.

	помощью).	
	Попевка 3 – аудиокассета. Игра «Кто в домике?» - превращение знаков в звуки. Упражнение «Неси кубик с «Э»» - превращение знаков в звуки.	5.
	Попевка 3 – аудиокассета. Чтение складов по кубикам с «Ы» - превращение знаков в звуки. Упражнение «Как зовут маму?» - письмо указкой по таблице (с помощью).	6.
	Попевка 4 – аудиокассета. Классификация деревянных кубиков (большие и маленькие). Упражнение «Сварим обед» - письмо указкой по таблице (с помощью).	7.
	Попевка «Поём любимую песенку». Классификация железных кубиков (большие и маленькие). Игра «Сосиски – сардельки» - классификация.	8.
Январь	Попевка «Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам. Игра "Сестрёнки-братишки" – озвучивание железных складов. Игра "Смешные слова" - чтение по кубикам.	1.
	Попевка «Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам. Игра "Сестрёнки-братишки" – озвучивание деревянных складов. Упражнение «Неси кубик с «О»» - превращение знаков в звуки.	2.
	Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Неси кубик с «Ы»» - превращение знаков в звуки. Игра «Подбери к слову картинку» - кубики.	3.
	Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Кто быстрее найдет» - МИ, КА, ВА (кубики). Игра «Путаница» - составь слово правильно из двух кубиков: ША-КА(КАША); ША-СА (САША); НО-КИ(КИНО)...	4.
	Попевка 1 – аудиокассета Игра «Найди друзей с «Э»» - железные кубики. Игра «Шарики» - соедини два склада, чтобы получилось имя.	5.
	Попевка 1 – аудиокассета. Игра «Найди друзей с «Ы»» - деревянные кубики. Упражнение «Ромашка» - чтение складов.	6.
	Попевка: слева направо и наоборот. Игра «Найди меня» - пропевание складов (кубики– таблица). Игра "Смешные слова" - чтение по двум кубикам.	7.
	Попевка: снизу вверх и наоборот. Игра "Смешные слова" - чтение по трём кубикам. Упражнение «Читаем слова»:	8.
Февраль	Попевка «Какую песенку споём?» - по желанию. Упражнение "Игрушки" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»).	1.
	Игра «Найди друзей с «У»» - железные и деревянные кубики.	

	<p>Попевка «Какую песенку споём?» - по желанию. Игра «Найди друзей с «О»» - железные и деревянные кубики. Упражнение "Опаздываем на поезд" – превращение знаков в звуки.</p>	2.
	<p>Попевка 3 – аудиокассета. Упражнение «Продуктовый магазин» - овощи – выделение ударного склада (карточки). Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (кубики).</p>	3.
	<p>Попевка 3 – аудиокассета. Упражнение «Продуктовый магазин» -фрукты – выделение ударного склада (кар- точки). Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (карточки).</p>	4.
	<p>Попевка «Большие склады» Классификация 2 (перенести большие железные и большие деревянные кубики на разные столы). Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Л_С, Л_Ч, М_К...).</p>	5.
	<p>Попевка «Маленькие склады» Классификация 2 (перенести маленькие железные и маленькие деревянные кубики на разные столы). Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Н_С, С_К, Р_Т...).</p>	6.
	<p>Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Что растет вокруг нас?» - письмо по таблице. Игра "Кочки" - чтение складов с «А».</p>	7.
	<p>Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Магазин одежды» – выделение ударного склада (карточки). Игра "Кочки" - чтение складов с «О».</p>	8.
Март	<p>Попевка «Поём быстро» Игра "Обувной магазин" – выделение ударного склада (карточки). Игра "Кто как кричит?" - письмо (таблица).</p>	1.
	<p>Попевка «Поём медленно» Классификация с «Э» - железные и деревянные кубики. Игра "Что красного цвета?" - письмо (таблица).</p>	2.
	<p>Попевка 5 – аудиокассета. Упражнение "Игрушки" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»)). Игра "Склад потерялся» (игрушки) – КУК_, ПАРО_3, МА-ШИ</p>	3.
	<p>Попевка 5 – аудиокассета. Игра «Найди друзей с «Я»» - железные и деревянные кубики. Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (кубики).</p>	4.
	<p>Попевка 6 – аудиокассета. Упражнение "Спортивные товары" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»)). Игра "Волшебный сундучок» - составление слов из кубиков по картинке.</p>	5.

	<p>Попевка 6 – аудиокассета. Игра «Догонялки» - бежим по железной, деревянной дорожкам– пропевание складов. Игра "Добавь «ЖА» чтоб получилось слово» - ЛУ_, ЛЫ_, КО_.</p>	6.
	<p>Попевка «Мягкие склады». Игра «Посмотри и повтори» - кубики. Игра "Волшебный сундучок» - составление слов из кубиков по картинке.</p>	7.
	<p>Попевка «Твердые склады». Игра "Сестрёнки- братишки" –озвучивание деревянных складов. Игра "Задуманное слово» - кубик с «С» (СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, СОН...).</p>	8.
Апрель	<p>Попевка: слева направо и наоборот. Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя из кубиков».</p>	1.
	<p>Попевка: сверху вниз и наоборот. Упражнение «Как зовут маму?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя мамы из кубиков».</p>	2.
	<p>Попевка «Поём быстро» Игра "Семья" – МА- МА, ПАПА, БАБУЛЯ, БРАТ, СОБАКА, ДЕ-ДУШКА (меняем местами) – превращение звуков в знаки. Игра "Кто как кричит?"- письмо (таблица).</p>	3.
	<p>Попевка «Поём медленно» Игра "Смешные слова" - чтение по кубикам. Игра "Что желтого цвета?" – письмо (таблица).</p>	4.
	<p>Попевка 1 – аудиокассета. Игра «Фрукты – Ово- щи» - классификация, выделение ударного склада. Игра «Какое слово я задумала?» - ЛИ (ЛИСА.....) – письмо по таблице.</p>	5.
	<p>Попевка 1 – аудиокассета. Упражнение «Прочитай склады, вставляя деревянные буквы»: У О А Ф, С, П, Т... Э Ы Игра «Какое слово я задумала?» - КО (КО- ЗА) – письмо по таблице.</p>	6.
	<p>Попевка 2 – аудиокассета. Чтение складов – выделение ударного склада (таблица). Игра "Угадай-ка" – развивать зрительное восприятие слов.</p>	7.
	<p>Попевка 2 – аудиокассета. Упражнение «Прочитай склады, вставляя железные буквы»: У ю О ё А Л я Э е Ы и</p>	8.
Май	<p>Попевка 3 – аудиокассета. Игра с мячом "Сестрёнки-братишки" – озвучивание железных складов. Игра "Путешествие" – превращение звуков в знаки.</p>	1.
	<p>Попевка 3 – аудиокассета. Игра с мячом "Сестрёнки-братишки" – озвучивание</p>	2.

деревянных складов. Игра "Зоопарк" – выделение ударного склада (карточки).	
Попевка 4 – аудиокассета. Игра "Кто как кричит?"- письмо (таблица). Игра "Смешные слова"- чтение по кубикам.	3.
Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Напиши своё имя» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Игра «Лучики»-классификация: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные.	4.
Закрепление пройденного материала. Попевка 5 – аудиокассета. Игра «Домики» – чтение с «А» - классификация кубиков: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые. Игра «Что зеленого цвета?» - письмо (таблица).	5.
Закрепление пройденного материала. Попевка 5 – аудиокассета. Игра "Домики" – чтение с «Э» - классификация кубиков: большие, железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые. Игра «Соедини шарики» (имена).	6.
Закрепление пройденного материала. Попевка 6 – аудиокассета. Игра «Весёлый паровозик» - (Ы-поезд) – работа с кубиками (склады с Ы). Упражнение «Где живут склады?» - золотые, железные, деревянные.	7.
Закрепление пройденного материала. Попевка 6 – аудиокассета. Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (карточки). Игра "Кочки" – чтение складов.	8.

Обеспечение программы

Организация педагогических условий: программа реализуется педагогом, имеющим образование в области дошкольной педагогики или специальное дефектологическое образование.

Материальное обеспечение программы: занятия проходят в специально оборудованном кабинете или кабинете логопеда, в которой имеются:

1. Кубики Н.А.Зайцева
- 2.Таблицы демонстрационные складовые
- 3.Плакаты: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи.
- 4.Складовые картинки
- 5.Диск с попевками.
- 6.Аудио проигрыватель.
- 7.Длинная указка
8. Бумага для принтера, простые карандаши.

Мониторинг образовательных результатов

Педагогический мониторинг проводится в учебном году дважды – в первом и во втором полугодиях. В начале учебного года выявляется наличный уровень знаний и умений, во втором – наличие или отсутствие динамики, её развитие и тем самым определяется эффективность образовательного процесса. (Приложение №1)

Список информационных источников

1. «Кубики Н.А. Зайцева» Комплект для дома, группы, класса. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Санкт-Петербург 2007
2. Н.В.Пятибратова «Учимся читать с удовольствием», Москва, 2007 год
3. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санкт-Петербург И. «Сова» 19

