|  |
| --- |
| ПРОСТЫЕ ОПЫТЫ С ВОДОЙ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ**Картотека игр – экспериментов с водой****для второй младшей группы** |
| **1. «Теплая – холодная» Цель**: закрепление понятий «тёплый», «холодный»; активизировать словарь ребенка (жидкость, бесцветная, прозрачная); воспитание аккуратности при работе с водой.**Ход игры:** Путешествие с теленком ВопросикомЖил-был маленький теленок. Он был очень веселый и любопытный. Он всегда и всем задавал разные вопросы: Где? Когда? Зачем? Почему? Его так и прозвали — теленок Вопросик. Однажды он гулял с мамой у ручейка. Это была его первая весна и первый ручеек, который он увидел.- Мама, это что?- Ручеек.- Почему?- Весна пришла. Весной текут ручьи, потому что тает снег.- Почему тает снег?- Греет солнце, снег от тепла тает и превращается в воду. Вот и бегут ручьи, там, где лежал снег.- А ручей — он холодный или теплый?- Сейчас — теплый, а потом будет холодный.- Когда потом?- Вечером.- Почему?- Днем греет солнце, и вода становится теплая. А вечером солнце уходит и вода остывает.- Мама, я хочу потрогать. Можно?Перед ребенком двухсекционный стол-ванна: в одной емкости вода теплая, а в другой холодная. Ребенок и взрослый опускают кисти рук попеременно: то в холодную, то в теплую воду, параллельно комментируя свои ощущения.Инструкция: «Посмотри, что в ванночках. Вода. Ой! Какая здесь холодная вода. Потрогай сам. Скорей вытаскивай ручки, а то они замерзнут. А здесь, какая вода? (Теплая.) Где твоим ручкам лучше, в теплой или в холодной воде? Покажи, где теплая вода, а где холодная». |
| **2. «Собери большие и маленькие камешки» Цель**: развитие внимания, координации движений; закрепление знаний детей о величине; воспитание аккуратности при работе с водой.**Ход игры:** Теленок Вопросик сидел на берегу ручья и вдруг сказал:- Мама, мне скучно, я хочу играть. А игрушек у меня нет.- Посмотри вокруг, сколько игрушек тебя окружает.- Где?- Вот камешки, например, есть большие и маленькие. Мы будем складывать их в коробочки. Большие камешки — в большую коробку, а маленькие — в маленькую. Смотри, не запутайся.- Хорошо. Я думаю, это несложное задание.Ребенок и взрослый подходят к столу-ванне, наполненной водой. В ванне находятся большие и маленькие камешки. Взрослый предлагает ребенку достать сначала большие камешки, а потом маленькие и сложить их в миску. Усложняя игру, можно предложить ребенку складывать большие камешки в одну миску, маленькие — в другую.Аналогичное задание можно проводить, используя дополнительные предметы-орудия (сачок, ложку и т. д.). |
| **3. «Разноцветные кораблики» Цель:** развитие внимания, координации движений; закрепление знаний детей о цвете; воспитание аккуратности при работе с водой. **Ход игры:** Вопросик пришел домой и сказал маме:- На улице у всех мальчишек есть кораблики. Я тоже хочу.- Хорошо, давай сделаем несколько корабликов. Я помогу тебе.Теленок Вопросик со своей мамой сделали кораблики с синимии красными парусами.- Спасибо, мама, теперь у меня есть много корабликов, и я с ними могу играть.Он опустил кораблики в ручей, долго за ними бежал и смотрел, какой же кораблик приплывет первым — с синими или красными парусами. Ребенку предлагается опускать в стол-ванну с водой разноцветные кораблики*В ходе этой игры можно закреплять знания детей о цвете, учить группировать кораблики с опорой на цвет*. Так, одному ребенку можно предложить поиграть с синими корабликами, а другому — с красными.  |
| **4. «Ловим рыбу сачком и удочкой» Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек; развитие умения пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.**Ход игры:** Как-то раз Вопросик гулял около озера и встретил своего друга — кота Пушистика.- Привет, Пушистик. Что это ты делаешь?- Я ловлю рыбу.- А зачем она тебе нужна?- Мы, коты, очень любим рыбу кушать.- Можно я тебе помогу? Дай мне эту палку.- Это не палка. Это удочка. Сразу удочкой ловить сложно.Возьми для начала сачок.В воде, налитой в емкость стола-ванны, плавают разноцветные пластмассовые рыбки. Взрослый обращает на них внимание ребенка, предлагая ему поймать их с помощью заранее приготовленной удочки (сачка). Рыбу необходимо складывать в специально приготовленное ведро.Начинать эту игру следует с наиболее простого задания — поймать рыбок сачком. Затем можно предложить ловить рыбок с помощью удочки с магнитом, а позже с использованием удочки с колечком, которое цепляется за крючок, закрепленный во рту у рыб. Взрослый говорит ребенку:- Мы с тобой сегодня будем ловить рыбок. Посмотри, как много их плавает здесь. Какие они красивые! А чем же мы будем ловить рыбок? У меня для этого есть специально приготовленная удочка. Пойманных рыбок мы будем складывать в это ведро. Посмотри, как я буду это делать. А ты хочешь сам попробовать поймать рыбку?Весь ход игры сопровождается побудительными высказываниями взрослого и похвалой в адрес ребенка: «Какой ты молодец! Как много рыбок ты поймал!» |
| **5. «Бросаем камешки в воду» Цель**: учить детей координировать движения обеих рук; развитие тонкой моторики рук; захват щепотью.**Ход игры:** Однажды, гуляя у ручья, Вопросик встретил своего грустного друга — ослика Иа.- Ослик, почему ты такой грустный?- У меня сегодня день рождения, а в гости ко мне никто не пришел, никто со мной не поиграл.- Не расстраивайся, Иа, я к тебе пришел. Я тебя поздравляю! Давай поиграем.- А во что мы будем играть, если у меня нет игрушек?- Моя мама говорит, что игрушки можно найти везде, вот, например, камешки.- А как с ними можно играть?- Их можно бросать в воду. Вот так. Делай как я.Ребенок вместе со взрослым стоит около стола-ванны, наполненной водой. Взрослый предлагает ребенку бросать камешки в воду. Камешки находятся в плоской миске. Ребенок берет камешки по одному двумя-тремя пальцами и бросает их в воду. Сначала ребенок бросает одной рукой, потом другой. Все действия сопровождаются эмоциональными высказываниями взрослого, он также поддерживает эмоциональные высказывания ребенка. |
| **6. «Плавает или тонет» Цель**: знакомство детей со свойствами различных материалов (камешки, орешки, ракушки, небольшие шишки и т. д.); формирование умения играть с водой, с разными игрушками, закрепление понятий «тонет - тяжелый», «не тонет – легкий»; расширение словарного запаса. **Ход игры:** Вопросик спросил:- Мама, смотри: утенок плавает, а цыпленок — нет.- Один умеет плавать, а другой не умеет.- А я? Я умею?- Попробуй вот здесь, около берега.- Нет, я боюсь. Наверное, я не умею плавать. Мама, а камешки умеют плавать? А орехи? Я хочу знать.- Давай попробуем. Опускай в воду камешки, орехи, шишки, все, что тебе хочется, и смотри.Ребенок и взрослый стоят около стола-ванны, наполненной водой. Перед ними плоская миска, в которой лежат камешки, орешки, ракушки, небольшие шишки и т. д. Ребенок поочередно бросает в воду различные предметы и с помощью взрослого выясняет, какие предметы плавают, а какие тонут.Затем ребенку можно предложить достать из ванны предметы, которые тонут, и предметы, которые плавают, и разложить их по разным мискам (в одну - камешки, в другую - орешки). |
| **7. «Дождик» Цель**: Закрепление знаний детей о свойствах воды: капает, льётся; развитие наблюдательности, любознательности; вызвать у детей положительные эмоции. **Ход игры:** Послушайте, о чем спросил маму теленок Вопросик:- Мама, там, на лугу, моя любимая ромашка. Она наклонила голову и закрыла глазки. Ромашка очень хочет пить, а дождика все нет. Ты говорила, что вода волшебная, почему она тогда не идет к ромашке?- А ты помоги ей, дорогой.- Как это сделать?- Возьми лейку и полей.- Ура! Как я не догадался сам?Ребенок и взрослый стоят около стола-ванны с водой. У них в руках лейки, наполненные водой. Взрослый предлагает ребенку сделать дождик с помощью лейки, выливая из нее воду. Если ребенок затрудняется поднять и наклонить лейку, то взрослый помогает ему. |
| **8. «Игра с корабликами» Цель**: закрепление знаний детей о величине; развитие мелкой моторики рук; стимулировать внимание детей; учить детей координировать движения обеих рук. **Ход игры:** Вопросик встретил Ослика и сказал:- Ослик, пойдем к ручью.- Зачем?- Будем играть.- Во что?- У меня есть два кораблика. Я дам тебе розовый кораблик, а этот — голубой возьму себе.- И что?- Я на своем кораблике буду переправлять тебе желуди, а ты на своем кораблике будешь переправлять мне ракушки.- Зачем?- Тогда у тебя будет много желудей, а у меня — ракушек. Здорово?- Не знаю. Давай попробуем.К игре желательно привлечь двоих детей. Им дают кораблики, разные по величине и назначению, и предлагают поиграть с ними в ванне: пускать кораблики, перевозить различные грузы, людей (игрушки) и т. д. |
| **9. «Следы на полу» Цель**: развитие представлений о свойствах воды; познавательной активности (путем освоения экспериментирования).**Ход игры:** Вопросик гулял по мокрому лугу. Пришел домой, но не успел сделать и нескольких шагов, как в испуге закричал:- Ой, мама, мои ноги остались на попу.- Что случилось? - Ноги остались на полу.- Где? Мама, испуганная, подбежала к Вопросику.- Как ты меня напугал. Это не ноги твои остались на полу, а следы от твоих ног.- Почему?- Ноги у тебя мокрые? - Да.- Вот мокрый след и остался. Вода от твоих копыт намочила пол, и он в этих местах тоже стал мокрый.- А когда ноги сухие, то следов нет? - Нет.- Я знаю, почему это происходит. - Почему? - Да просто вода — волшебная.Взрослый предлагает ребенку намочить указательные пальчики, опустив их в емкость стола-ванны с водой, и приложить их к доске. Затем намочить и приложить кулачки, те же действия произвести с ладошками. Параллельно с этим уточняется величина следов, количество пальчиков. |
| **10. «Уточки на волнах» Цель**: развитие дыхания: глубокий вдох и продолжительный выдох в определенном направлении**Ход игры:** Вопросик, Утенок и их друзья долго и дружно играли с игрушками. А потом Утенок сказал:- А у меня есть волшебный мешочек.- А что там у тебя?- Много таких же уточек, как и я.- Неправда, ты большой, а много таких больших уточек в мешочке не поместятся.- А он — волшебный!- Дай, я посмотрю.- Нет, ты можешь только потрогать и отгадать, Вопросик.Вопросик осторожно просунул копытце в волшебный мешочек и сразу же сказал:- Это — утенок. Честно.И достал утенка. Все друзья сделали так же. И у всех оказалось по утенку.- Давайте, опустим их в воду все вместе. Раз, два, три!Взрослый предлагает детям самостоятельно запустить игрушек-утят в емкость стола-ванной, наполненную водой, осуществляя руками сильные и слабые волновые движения одной и двумя руками.  |
| **11. «Кто выше прыгнет» Цель**: развитие координации движений и мелкой моторики рук, понимание речи; побуждать детей к разнообразным действиям с водой.**Ход игры:** Вопросик сказал:- Уточки эти непростые, а очень веселые. Хотите, они вас прямо сейчас развеселят?- Конечно, хотим! — ответили друзья.Педагог и дети опускают в емкость стола-ванны, наполненную водой, плавающие игрушки (шарики, мячики и т. д.). Затем взрослый опускает одну игрушку на дно, но она «выпрыгивает» на поверхность воды. Он предлагает детям повторить его действие самостоятельно. |
| **12. «Веселые пузыри» Цель**: расширять представления о свойствах воды; развитие координации, мелкой моторики рук, понимания речи; побуждать детей к разнообразным действиям с водой.**Ход игры:** Вопросик смотрел в окно. Шел сильный дождь. Сначала намокла дорожка, потом появилась лужа, а потом... На воде стали появляться пузыри.- Мама, смотри, что делает волшебная вода! Давай возьмем пузырьки домой. Я хочу с ними играть.- Ты можешь сделать волшебные пузырьки дома.- Как? Я же не дождик.- Вода — волшебная. Возьми стакан с водой и соломинку.Вопросик взял соломинку, опустил ее в стакан и стал ждать пузырьков. Он долго ждал, но пузырьки все не появлялись.- Мама, это не та вода.- А ты подуй в соломинку.Дети опускают в воду соломинки для коктейлей и дуют в них. В воде появляются веселые пузырьки. |