Консультация для родителей «Игры для развития речи детей»

Довольно часто мамы отдают своего ребенка в детский сад потому, что «детей там учат» В общем, это верно, но ведь малышам так хорошо дома! И для него, и для мамы так важно играть вместе. Родителям дорого ощущение любви и близости и то особенное понимание ребенка, которое можно обрести только в игре с ним. Для малыша игра с мамой-самый радостный и комфортный способ познать мир. Первый и главный вопрос – чему учить? Благо выбор огромен - спасибо прогрессу! Сегодня 3-4 летний «знаток» без труда управляется с телевизором или микроволновкой, шлепает по клавиатуре компьютера и кнопкам мобильного телефона. И все же мир вокруг нас не изменился в том смысле, что каждый ребенок открывает его для себя заново. Поэтому начнем сначала. Заметно облегчит жизнь самодеятельному педагогу систематизация. Без потерь передать ребенку важнейшие знания о мире удастся, только разложив их по полочкам. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится! Прежде всего, займитесь изучением предметов и их качеств. Для удобства общения допустимы тематические уроки - «одежда», «посуда», «мебель», а также учебные игры - «Мишка одевается», «Я мою посуду», «Квартира для куклы» и т. д Эти простейшие примеры исподволь приведут к сути: малыш начинает свободно ориентироваться в формах, цветах, сходствах и различиях, научится характеризовать предмет и его действие, сравнивать несколько предметов, соотносить размер, материал. Быстро будет расширять словарный запас. Один из разделов домашнего обучения-развитие речи. Объясните малышу, как правильно произносить слова и звуки, строить словосочетания и предложения. Не забудьте и о частях речи. Кстати, учёные подсчитали, что имен прилагательных в речи ребенка гораздо меньше, чем существительных и глаголов. Восполнить пробел помогут описания (Какая собачка? Какой автобус?) Ваша цель – приохотить «ученика» говорить много и правильно. Прогулки на даче и в городе тоже можно использовать для игр и бесед с ребенком. В лесу или в парке старайтесь максимально точно называть цвета листьев, кочек, пней, стволов, веток. Если ребенок видит вокруг себя только зеленый цвет, сравните окраску двух листочков. В глаза сразу бросится существенная разница. Вот тут-то могут появиться такие слова, как «светло-зеленый», «болотный», «салатный. Предложите ребенку отправится на поиски новых цветов - всматривайтесь вместе, вглядывайтесь, и тогда вы заметите, как меняется лист от попавшего на него света, от соприкосновения с другими растениями. Найдите на полянке три цветка (травинки, шишки). Попробуйте описать один из них, а ребенок пусть догадается, о каком именно идет речь. Потом поменяйтесь ролями. Попросите ребенка определить характер деревьев. Начните рассказывать сами - пусть малыш заметит, что они не похожи друг на друга. Одно величаво-торжественное, другое бесшабашно-веселое, **третье** трагически - грустное. Предложите малышу найти два совершенно одинаковых листка (цветка, камушка). Если он справится, рассмотрите их внимательно. Пусть ребенок убедится в том, что, как бы не были похожи предметы, в каждом есть неповторимое отличие. Когда ребенок поймет, насколько многообразна природа, попросите его отыскать два совершенно разных листа. Ребёнок с радостью принесет вам большой лист клена и маленький березовый, уверяя, что они не похожи друг на друга. Исследуйте их вместе, и вы увидите, что оба они тонкие, с черешком и прожилками, оба растут на дереве, их формы разные. Сопоставив несколько пар листьев, малыш убедится, что самые разные предметы могут иметь сходство, особенно те, которые зовутся одинаково (как в нашем случае-листья) Можно сыграть с ребенком в игру «Что, на что похоже и почему? Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «Лист на что похож? «На что похож пень, цветок, коряга, ветка? Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка. Ведь у наших детей такое непосредственное творческое восприятие. Можно немного видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству разных предметов: «Чем похож лист на бумагу? (толщиной, легкостью). А на траву? (цветом), А на каплю? (формой). Из таких игр рождается еще одно увлекательное занятие: придумывание и отгадывание загадок, построенных на сравнении предметов между собой. Пример: Если малыш сказал, что лист похож на каплю по форме, но отличается цветом, помогите ему составить загадку: «Висит капля зеленая, как трава» Следующий вид упражнений - скороговорки. Важно, чтобы дети поняли, что необходимо говорить не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих. Скороговорки можно найти в разных детских книжках. А что если предложить ребенку произносить одну и ту же фразу с разными интонациями (нежно,зло,вопросительно, с удивлением,со страхом,с радостью) Пример: «Милая моя, ты не спишь?» Мама купила виноград. Скорее домой! Подобные занятия помогут малышу развить речь,воображение,избавиться от скованности, научат смеяться над своими ошибками, не стесняться товарищей. Многие игры имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти,внимания,мышления, моторики). Поиграйте со своим ребёнком, доставьте ему радость. «Четвёртый лишний» Для игры понадобятся четыре картинки с изображением предметов, три из которых относятся к одному обобщающему понятию. Вы раскладываете их перед ребёнком и предлагаете определить, какие подходят друг к другу и можно ли их назвать общим словом, а какая из картинок лишняя и почему? Эта игра предназначена для развития логического мышления дошкольника. «Где мы были, вам не скажем, а что делали - покажем» Оригинальность игры заключается в том, что взрослый предлагает ребёнку поиграть в неё без слов. Папа и мама загадывают простое предметное действие (пример: «чтение книги») и с помощью мимики, жестов показывают его ребёнку. Тот должен отгадать, что делают родители. В случае правильного ответа играющие меняются местами. Всё это развивает воображение, фантазию, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться. «Потерявшаяся игрушка» Подберите и поставьте на стол 5-6 небольших игрушек. Предложите малышу запомнить их, а затем закрыть глаза. В это время уберите одну из игрушек, попросите угадать, что вы спрятали. Если он ответит правильно, поменяйтесь ролями. Предложите ребёнку запомнить последовательность расположения игрушек на столе. Затем незаметно поменяйте 2-3 из них местами. Попросите угадать какая игрушка занимает не своё место. Такая игра помогает в развитии памяти, внимания, умении сосредотачиваться. «Найди тайник» Нарисуйте на бумаге план комнаты, где будет проходить игра, спрячьте в ней игрушку и покажите на плане место её расположения. Ребёнок должен найти вещь, опираясь на схему. Игра поможет развитию логического мышления, пространственной ориентации и умения действовать по определённой схеме. «Игры с буквами» Если ребёнок знаком с буквами, можно предложить ему игру в «звуки». Взрослый называет слово, а ребёнок отвечает, с какого звука оно начинается, каким звуком заканчивается, какие звуки ещё он слышит. Игра развивает фонематический слух, готовит малыша к обучению, к чтению. Играть в неё можно по дороге в детский сад, в магазин. «Кляксы» Для этой игры понадобятся листы бумаги и краски. Дайте малышу лист и краски и позвольте рисовать руками всё, что он захочет. Можете присоединиться к этому «безобразию». Такое занятие способствует расслаблению, снятию напряжения, эмоциональной разрядке, а главное-вы вместе, вы рядом. Для развития речи ребёнка и формировании интереса к чтению необходимо помнить, что надо использовать каждую возможность общения с ним: разговаривать о его и своих делах, о том, что он увидел или услышал, о прочитанном, отвечать на вопросы. Обязательно следует регулярно читать ребёнку детские стихи, рассказы**,** сказки, загадки. У него под рукой должно быть достаточно материала для чтения и рассматривания картинок. Почаще играйте с ребёнком в разные игры: сюжетные, настольные, со словами и геометрическим материалом. Не навязывайте ему ту или иную игру, предложите, а он пусть выбирает сам. Разрешите ребенку свободно пользоваться карандашами, фломастерами, бумагой и клеем. Поощряйте игры с другими детьми. По возможности чаще водите ребёнка в интересные для него места: лес, театр, цирк, в зоопарк. Ограничивайте время просмотра телевизора, смотрите передачи вместе и обсуждайте увиденное. Маленькие дети могут и хотят учиться-это неоспоримый факт. В них спокойно сосуществует наивность и мудрость, талант и невежество. Детей необходимо обучать дома, потому что знания, полученные в первые годы жизни, никогда не исчезнут из памяти.