



Утверждаю

Л.Б. Берук

Приказ № 82 от 25.07.2017г.

Отчет о результатах самообследования
МДОУ «Детский сад № 110»
за 2016-2017 учебный год

Введение

Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие процедуру самообследования МДОУ «Детский сад № 110» регулируют следующие:

- ◆ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- ◆ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ◆ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ◆ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- ◆ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ◆ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ◆ образовательной деятельности;
- ◆ системы управления организацией;
- ◆ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ◆ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ◆ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- ◆ планирование и подготовку работ по самообследованию;
- ◆ организацию и проведение самообследования;
- ◆ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- ◆ рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- ◆ оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия
- ◆ оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- ◆ диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- ◆ прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- ◆ пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- ◆ активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МДОУ «Детский сад № 110»

Ф.И.О	Должность
Л.Б. Берук	Заведующий
А.И. Преснова	Заместитель заведующего по АХР
Н.В. Копрова	Старший воспитатель
О.Н. Лазуткина	Учитель - логопед
Ю.В. Ботякова	Педагог-психолог

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом:

МДОУ «Детский сад № 110»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля.

Год основания: 1976 г.

Юридический адрес:

150057, город Ярославль, проезд Подвойского, дом 76.

Фактический адрес:

150057, город Ярославль, проезд Подвойского, дом 76.

Телефон: (4852) 44-02-58, 94-28-39

E-mail: yardou110@yandex.ru

Площадь здания: 2143 кв.м.

Общая площадь территории: 8568 кв.м.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Берук Лариса Брониславовна, соответствие занимаемой должности.

Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией (серия 76Л01, регистрационный № 369/16 от 13.07.2016 г. года. **Настоящая лицензия предоставлена бессрочно**).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110» введено в эксплуатацию в январе 1977 года, находится во Фрунзенском районе города Ярославля. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Наш детский сад расположен в густонаселенном микрорайоне с хорошо развитой инфраструктурой. Транспортные ветки соединяют его со всеми районами города. Участок озеленен (созданы цветники, газоны). На территории расположены:

- 11 прогулочных площадок (по количеству групп), оборудованных верандами;
- оборудованная спортивная площадка;

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Социальное окружение: Ближайшее окружение – ЯРГУ им. Демидова, средние образовательные школы № 6, 18, детская поликлиника № 1, физкультурно-оздоровительный комплекс, МУК ЦСДБ г. Ярославля, Филиал № 6 Детская библиотека им. А.П.Чехова

В 2016 - 2017 учебном году в ДОУ функционируют **11** возрастных *групп*, в том числе:

- ◆ первая младшая группа (с 1,5 до 3-х лет) – 3;
- ◆ вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1;
- ◆ средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2;

- ◆ старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1;
- ◆ подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2;
- ◆ группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) – 1;
- ◆ группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет) – 1.

Численность работающих в учреждении: 63 человека.

1.2. Режим работы детского сада

с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.3. Управление детским садом

(структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц)

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 110» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

- ◆ Заведующая – Берук Лариса Брониславовна, тел.: 44-02-58; осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- ◆ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Преснова Анна Ивановна, тел.: 44-02-58; организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

- ◆ Главный бухгалтер – Крупина Юлия Владимировна, тел.: 44-02-58; осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДОУ.

- ◆ Старший воспитатель – Копрова Наталья Викторовна, тел.: 44-02-58; планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность творческих групп.

- ◆ Старшая медицинская сестра – Хайбулина Галина Аркадьевна, тел.: 44-02-58;

работает в тесном контакте с врачом-педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает за реализацию единой педагогической стратегии.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- ◆ Общее собрание трудового коллектива,
- ◆ Педагогический совет,
- ◆ Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами.

1.4. Контингент воспитанников

Общая численность детей составляет 268 человек. Детский сад в 2016-2017 учебном году посещали дети в возрасте с 1,5 лет до 7 лет, в том числе:

- ◆ дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 78 человек,
- ◆ дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 180 человек.

Анализ численности воспитанников ДОУ за 3 года

<i>Направленность групп, возраст детей</i>	<i>2014-2015 уч.год</i>		<i>2015-2016 уч.год</i>		<i>2016-2017 уч.год</i>	
	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
	<i>Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5-3 лет)</i>	<i>2</i>	<i>50</i>	<i>2</i>	<i>58</i>	<i>3</i>
<i>Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет)</i>	<i>7</i>	<i>154</i>	<i>7</i>	<i>160</i>	<i>6</i>	<i>162</i>
<i>Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-7 лет)</i>	<i>2</i>	<i>31</i>	<i>2</i>	<i>29</i>	<i>2</i>	<i>28</i>
<i>ВСЕГО</i>	<i>11</i>	<i>235</i>	<i>11</i>	<i>247</i>	<i>11</i>	<i>268</i>

Численность воспитанников ДОУ с каждым годом сохраняется с тенденцией к увеличению. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников.

Все дети живут и воспитываются в благополучных семьях. Превалирующее большинство семей полные. Многие из семей наших воспитанников являются многодетными.

За последние 3 года психологической службой не выявлено ни одной социально неблагополучной семьи в ДОУ.

Социальный статус семей воспитанников

1. *Количество полных благополучных семей – 195 (175%)*
2. *Количество неполных благополучных семей – 32 (13%)*
 - *из них количество, где мать – одиночка – 10 (4%)*
 - *из них количество семей разведенных родителей – 22 (8%)*
3. *Количество многодетных семей – 18 (8%) , из них полных - 17, неполных - 1*
4. *Количество детей из многодетных семей – 24 ребенка*
5. *Число детей-инвалидов - 1*
6. *Число детей, обучающихся на дому - 0*
7. *Число детей, находящихся под опекой (попечительством) 0, из них сирот-0*
8. *Число детей из семей беженцев - 0*
9. *Число детей из малообеспеченных семей - 23*
10. *Число детей из социально неблагополучных семей – 1*

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (93%), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах обучения и воспитания детей.

Уровень образованности родителей

1. *Имеют высшее образование – 205 родителей (48%)*
2. *Имеют среднее профессиональное образование – 145 родителей (34%)*
3. *Имеют среднее образование – 72 родителя (17%)*
4. *Учатся – 3 родителя (1%)*

Социальный статус родителей

1. *Служащие - 301 (71%)*
 - *руководители - 49 (12%)*
 - *специалисты – 172 (40%)*
 - *другие работники, относящиеся к служащим – 80 (19%)*
2. *Рабочие – 96 (23%)*

- 3.Предприниматели – 26 (6%)
- 4.Военнослужащие - 3 (0,7%)
- 5.Неработающие – 7 (1,6%)

Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей.

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально – неблагополучных семей, семей имеющих детей – инвалидов. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ», «Декларации о правах ребёнка (10 принципов)», «Конвенции о правах ребёнка».

Анализ работы педагогов с родителями показывает, что многие проблемы взаимоотношений ребенка в семье связаны с неадекватным отношением родителей к индивидуальным особенностям своих детей, зачастую, из-за завышенного уровня притязания родителей, с не владением родителями приемами демократического гуманного воспитания, их неумением организовать общение и игровое взаимодействие со своим ребенком. Поэтому развитие культурно-образовательных потребностей, пробуждение интереса родителей к современным знаниям о ребенке, осуществление принципа опережения в подготовке родителей как воспитателей своих детей, становится одним из основных направлений организации целостного педагогического процесса ДОУ.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет важное значение в обеспечении качества образовательной деятельности. По состоянию на 01.09.2016 г. все возрастные группы укомплектованы педагогическими кадрами на 95%.

Численность кадрового педагогического состава – **29 человек.**

В том числе:

- Старший воспитатель – 1 человек;
- Педагог-психолог – 1 человека;
- Учитель-логопед – 3 человека;
- Музыкальные руководители – 2 человека;
- Инструктор по физкультуре – 1 человек;
- Воспитатели – 21 человек.

Образовательный уровень педагогических работников на 01.06.2015г.

Образование	Количество педагогов
Высшее профессиональное	24 (82,7%)
Среднее профессиональное	5 (17,3%)

Квалификационный уровень педагогических работников на 01.06.2015г.

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая кв. категория	4 (13,8%)
Первая кв. категория	15 (51,7%)
Соответствие занимаемой должности	5 (17,3%)
Не аттестованы	5 (17,3%)

В течение учебного года **4 педагога** повысили уровень квалификационной категории – успешно прошли **аттестацию на соответствие** требованиям, предъявляемым к **высшей квалификационной категории**, **5 педагогов** повысили уровень квалификационной категории – успешно прошли **аттестацию на соответствие** требованиям, предъявляемым к **первой квалификационной категории**, на **соответствие занимаемой должности** аттестованы **4 педагога**.

Возрастной состав педагогических работников

20-25 лет	26-40 лет	41-56 лет	56 лет и более
2 (7%)	11 (39%)	8 (27%)	8 (27%)

Педагогический стаж работников

0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
7 (24%)	4 (14%)	4 (14%)	14 (48%)

превалирующее большинство педагогов в возрасте после 40 лет (54%) и стажем работы более 20 лет (48%). Это педагоги с огромным творческим потенциалом, стремящиеся к постоянному развитию и совершенствованию своей профессиональной деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОО.

Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, является и повышение профессиональной компетентности педагогов путем прохождения курсовой подготовки. В 2016 - 2017 году педагоги повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации и посредством посещения городских мероприятий (семинары, МРЦ, ОмЦ, МО педагогов дошкольных образовательных учреждений города). По состоянию на 01.06.2017г. в МДОУ «Детский сад № 110» по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования прошли обучение **93%** педагогов.

Должность	Количество	Повышение квалификации	Где	Количество
-----------	------------	------------------------	-----	------------

	во педагогов	(тематика)	проходили	часов
Педагог-психолог	1	«Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации ФГОС ДО» (на основе развивающих игр Воскобовича В.В.) (20.03.17г. – 23.03.17г.)	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	24
Воспитатель	9	«Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации ФГОС ДО» (на основе развивающих игр Воскобовича В.В.) (20.03.17г. – 23.03.17г.)	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	24
Учитель - логопед	2	«Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации ФГОС ДО» (на основе развивающих игр Воскобовича В.В.) (20.03.17г. – 23.03.17г.)	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	24
Воспитатель	3	«ФГОС ДО: приоритет поддержки детской активности и самостоятельности» (12.10.16г. – 25.10.16г.)	ИРО	16
Воспитатель	3	«Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации ФГОС ДО» (на основе развивающих игр Воскобовича В.В.) (14.12.16г. – 23.12.16г.)	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	72
Ст. воспитатель	1	«Профессиональный стандарт педагога ДОУ» 25.02.16г. «Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации ФГОС ДО» (на основе развивающих игр Воскобовича В.В.) (20.03.17г. – 23.03.17г.)	Вебинар– Ак.проф.разв. ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	36 24
Воспитатель	1	«ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)» (16.01.17г. – 27.01.17г.)	КПК -ИРО	72
Воспитатель	1	«Наблюдение как инструмент работы педагога в условиях ФГОС ДО» (06.02.17г. – 17.02.17г.)	КПК – ИРО	72

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам и проблемам в рамках внедрения ФГОС ДО. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и

методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

- оценка степени реализации образовательной программы (на основе оценки уровня освоения ООП ДО воспитанниками),
- экономическая эффективность методической работы: соответствие возрастания мастерства воспитателей, затрат времени и усилий на методическую работу;
- уровень мотивации педагогов;
- сформированность у педагогов рефлексии своей педагогической деятельности;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда.

Педагоги ДОУ обобщают и транслируют опыт работы: принимали участие в проектах и конкурсах методических разработок различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2016-2017 учебном году

Уровень	Название мероприятий	Результат участия
Всероссийский	«Доутесса» Блиц-олимпиада «ФГОС ДО» Конспект занятия «Защитные свойства снега», «Домашние животные», «Праздник для любимых мам»	Спиридонова И.В. (диплом, 1 место) (дипломы 2 степени)
	Блиц-олимпиада для педагогов: «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования – необходимое условие повышения качества педагогического процесса»	Диплом 1 место (Педагогика 21 век)
	Интернет-проект «Страна невыученных уроков»	(сертификат)
Региональный	«Организация игровой деятельности дошкольников»	Сертификат участника
Муниципальный	«Парад ремесел» «Сударыня масленица»	Диплом 1 место Сертификат участника
	Городская акция-конкурс «Покорми птиц зимой»	Сертификаты участников
	Смотр – конкурс на лучшую организацию работы по	Диплом участника

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ДОУ созданы все условия для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Воспитание и обучение в группах реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад № 110, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (требования к структуре программы) и требований примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией Дороновой и др.. Данная программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка до 7 лет.

Коррекционно-развивающее направление представлено «Программой воспитания и обучения детей с ОНР» под ред. Г.В. Чиркиной и Т.В. Филичевой.

ООП ДО МДОУ детский сад № 110 содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

1. Программа: « Юный эколог», под. ред. С.Н.Николаевой
- 2.«Основы здорового образа жизни», под ред. Н.П. Смирновой.
3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под.ред. Р.Б.Стеркиной
- 4.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Образовательная программа определяет стратегию и практические меры поддержки ДОУ, его эффективного функционирования и дальнейшего развития. Она отражает интересы и запросы воспитанников, их родителей, педагогов и муниципальной системы образования в целом.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие *инновационные педагогические технологии и методы*:

- технология развивающего обучения, направленная на освоение принципов действия и построенная на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности;
- технология проблемного обучения;

- технология деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон, основанная не на получении знаний в готовом виде, а на самостоятельном открытии новых знаний;
- метод поисковой деятельности, который помогает детям получать реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В 2016-2017 учебном году работа методической службы была направлена на внедрение ФГОС ДО и совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования дошкольников.

Поставленные на 2016-2017 учебный год задачи коллективом выполнены. Годовой план работы реализован полностью.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования диагностика уровня развития детей не проводится.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты мониторинга образовательной деятельности, представленные в таблицах.

Мониторинг образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	% ОПД	
	<i>2015-2016 уч.год</i>	<i>2016-2017 уч.год</i>
Физическое развитие	90%	99 %
Социально-коммуникативное развитие	97%	94 %
Познавательное развитие	96%	93%
Речевое развитие	90%	90%
Художественно-эстетическое развитие	98%	92%
Итого:	95%	94%

При анализе данных мониторинга наблюдается стабильность в освоении программы воспитанниками ДОУ. В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено внедрением инновационных здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности ДОУ.

По результатам мониторинга наблюдается устойчивая тенденция на достижение высокого уровня освоения программы воспитанниками нашего ДОУ. Это вызвано высокой мотивацией к деятельности детей за счет использования в образовательном процессе широкого спектра современных образовательных технологий.

**Участие воспитанников в конкурсах и акциях различного уровня
в 2016-2017 учебном году**

Уровень	Название мероприятий	Результат участия
Всероссийский	«Осенняя ярмарка»	Диплом 1 место
	«Изумрудный город»	Диплом 1 место
	Интернет-конкурс «Детский Новый год», интернет-конкурс кормушек	Сертификат участника (воспитанники ДОУ в возрасте от 4-5 лет)
	Изготовление кормушек	Участники конкурса

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и протекторика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПК, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

Результаты логопедической коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Учебный год	Обследовано	Кол-во детей с нарушениями речи, подлежащих направлению на ПМПК			Занималось с логопедом	Выпущено в течение года					Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК
		ОНР	ЗРР	другие		всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений		
2015 - 2016		-	3	31	29	19	6	2	-	5	19	
2016 - 2017		-	-	34		23	8	-	-	3	18	

Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе

Учебный год	Всего выпускников	Уровень готовности к обучению в школе		
		высокий	средний	низкий
2015-2016	51	32	19	0
2016-2017	54	38	16	0

Результаты мониторинга готовности выпускников к школьному обучению в текущем году значительно улучшились по сравнению с предыдущим учебным годом. Это свидетельствует о серьезной работе со стороны педагогов и родителей.

Социальная активность и социальное партнерство

дошкольного образовательного учреждения

Сотрудничество ДООУ с социальными институтами направлено, прежде всего, на развитие организации, повышение его рейтинга в районе и городе, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Первоочередными и главнейшими социальными партнерами ДООУ являются родители воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ и осуществляется как в процессе организации образовательной деятельности (участие родителей в роли ассистентов в процессе адаптации детей к детскому саду), так и во время экскурсий, тематических проектов, спортивных и музыкально-театрализованных праздников, при вовлечении детей и родителей в мероприятия различного уровня. Данные мероприятия способствовали сплочению коллектива детей и родителей, возникновению общих интересов и, как следствие, повышению чувства психоэмоционального комфорта.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Средняя образовательная школа № 18 № 6	<ul style="list-style-type: none">Обеспечение преемственности в воспитательно-образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДООУ, медицинских работников, учителей школы и родителей.Создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе.Создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.	<ul style="list-style-type: none">ЭкскурсииПосещение уроковСовместные праздники и развлеченияКонцертыКонференция для родителей
МУЗКБ № 8 Детская поликлиника № 1	<ul style="list-style-type: none">Сохранение и укрепление здоровья детей.Оказание лечебно-профилактической помощи детям	<ul style="list-style-type: none">Профосмотры врачами специалистамиЛабораторные методы обследованияПроведение вакцинации
Детская библиотека № 6	<ul style="list-style-type: none">Создание условий для гармоничного сочетания социализации (освоения ребёнком норм и ценностей общества) и субъективации (развитие	<ul style="list-style-type: none">Организация совместных мероприятийЭкскурсии

	<p>уникального внутреннего мира каждого ребёнка);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребёнка. 	
<p>ГЦРО, ИРО, ЦОиККО г. Ярославля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов ▪ Обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения процедуры аттестации педагогических работников образовательных учреждений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курсы повышения квалификации ▪ Аттестация педагогических работников ▪ Консультирование
<p>Центр диагностики и консультирования "Развитие"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологические консультации и помощь детям и родителям 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ПМПк
<p>МДОУ района и города Ярославля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Трансляция опыта работы, обмен опытом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинары, ▪ Открытые просмотры

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации жизнедеятельности воспитанников создана обширная материально-техническая база, позволяющая качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. В помещении детского сада оборудованы:

- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор),
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинеты специалистов,
- методический кабинет.

На территории детского сада оборудованы прогулочные участки, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, площадка для обучения ПДД.

В ДОУ рационально организована развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается как условие наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, гендерной принадлежности, и соответствует требованиям ФГОС ДО. В детском саду имеются 11 групповых помещений, включающих в себя игровые и спальные комнаты, раздевалки, туалетные комнаты.

Каждая группа имеет свой стиль. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности. Игровые уголки организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. В группах имеются «уголки здоровья» для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, уголки безопасности (для знакомства с правилами дорожного движения, ПБ, ОБЖ), книжные и речевые уголки, экологические уголки для ознакомления с природой, уголки экспериментирования, изобразительной деятельности, уголки сенсорного и познавательного развития, театральные, музыкальные, а также игровые уголки, уголки труда и др.

В каждой группе предусмотрен уголок уединения, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или книжкой.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Методическая база, представлена современными программами, технологиями и методическими разработками.

В течение учебного года педагоги активно работали над совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками и пособиями центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Все оборудование соответствует требованиям стандарта дошкольного образования.

Ежегодно в ДОО проводятся конкурсы «На лучшую подготовку к началу нового учебного года», «Лучшая организация РППС в группе», «Лучший участок».

5. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОО и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (*витамиотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата*) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОО обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- оздоровительное направление (*физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги*) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей

предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2015-2017 г.г. представлен нижеприведенной таблицей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Количество детей в ДООУ	235	247	268
1 группа здоровья	2 (0,6%)	7 (2%)	9 (2,6%)
2 группа здоровья	(73,2%)	(75%)	(85,7%)
3 группа здоровья	65 (26,2%)	75 (23%)	41 (11,7%)
Процент детей состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний /	19%	14%	17%
Процент часто болеющих детей	11%	9,3%	9%
Индекс здоровья			%
Количество травм	0	0	0
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка			

Сравнительный анализ данных позволяет сделать заключение о том, что большая часть воспитанников детского сада имеют вторую группу здоровья и состоят на «Д» учете у нескольких специалистов. Всего 2,6% детей имеют первую группу здоровья, что, в сравнении с 2013-2014 уч.г. выше на 0,6%. Количество детей с III группой здоровья составляет 11,7% от общего количества воспитанников, и в сравнении с данными предыдущего учебного года данный показатель снизился в 2 раза. Значительно возрос индекс здоровья, и как следствие снизилось число дней, пропущенных по болезни одним ребенком (в 2 раза). Все это может свидетельствовать об эффективности системы физического воспитания и оздоровления воспитанников в ДООУ при взаимодействии педагогических, медицинских работников и семьи.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание – один из ключевых факторов, определяющих полноценное развитие ребенка. Наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием, включающим первый и второй завтраки, обед, полдник и ужин.

Ежедневное меню составляется медицинской сестрой по питанию в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

В целях обеспечения безопасности воспитанников детского сада не допускается нахождение посторонних лиц на территории детского сада. ДОУ круглосуточно охраняется сотрудниками частного охранного предприятия на договорной основе.

Для дополнительного обеспечения безопасности в детском саду:

- установлена система внешнего видеонаблюдения;
- ежегодно проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления;
- ежегодно по окончании отопительного сезона проводится промывка и опрессовка узлов системы отопления с выдачей актов вышестоящих организаций;
- регулярно проводятся мероприятия по пожарной безопасности: проходят испытание 6 пожарных кранов и рукавов;
- 2 раза в год организуются учения по практической отработке эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации с участием всех воспитанников;
- в каждой группе установлен домофон, что делает невозможным проникновение посторонних лиц;
- разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса;
- ежегодно в преддверии летнего оздоровительного сезона проводится профилактическая обработка территории ДОУ от клещей.

В соответствии с годовым планом с детьми проводятся тематические занятия по правилам поведения в помещении и на участке детского сада, дорожного движения и по программе обучения воспитанников пожарной безопасности.

Таким образом, работа всего коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Детский сад является конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МДОУ детского сада №
110 г. Ярославля,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

01 августа 2017 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Наше
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек на 01 августа 2017 г	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 человек /100 %	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человек /100 %	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/12%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	19 дней (2016г.)	

	по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/75%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/75%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/25%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 25%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 39%	
1.8.1	Высшая	4 (13,8%)	
1.8.2	Первая	15 (51,7%)	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/25 %	
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 14%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/14 %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/18 %	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	26 человек/ 93 %	

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /93 %	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/262	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	