Конспект занятия

по формированию элементарных

математических представлений

**«Прогулка в осенний лес»**

Кокнаева М.О.

Воспитатель группы №10

Конспект занятия

по формированию элементарных математических представлений

«Прогулка в осенний лес»

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игры;

развитие самостоятельности, логического мышления.

**Образовательные задачи:**

- Упражнение в сравнении предметов по ширине, совершенствование умения использовать ***шире-уже,*** совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.

- Совершенствование навыков счета в пределах 10, соотнесение числа и цифры, закрепление знаний о составе числа(6,7,8).

- Развитие представлений о связях и отношений между рядом стоящими числами: знания предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

- Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительского восприятия и внимания.

- Формирование уметь считать двойками.

- Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитание положительного отношения учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.

**Предварительная работа:**

**-** Развитие пальчиковой гимнастики «Птички»; упражнения в измерении массы сыпучих тел с помощью условной мерки.

**Оборудование:** магнитная доска, набор фломастеров, разноцветные листья, «домики» для листьев, набор цифр, корзинка с клюквой, одинаковые чашки, ***раздаточный материал: птички***  (воробьи по 30 штук каждого); карточки с изображением грибов; набор «Танграм» для каждого ребенка.

***Ход организованной образовательной деятельности.***

- Ребята, нам сегодня почтальон принёс письмо. Давайте его прочитаем. «Здравствуйте, дети. Я – Осень – приглашаю вас на прогулку в осенний лес.»

- Ну что, ребята, пойдем на прогулку.

- Да

- Закрыли глазки и считаем до 10 ( в это время выставляю деревья). Вот мы и в лесу.

- Смотрите, ребята, еще и подарок – коробочка. Посмотрите, что же в ней . ( **в коробке лежат осенние листья по количеству детей: ива, берёза, дуб, клён, каштан.)**

(Раздаю детям по одному листочку.)

1. **Организационный момент**

**Игра «Хоровод листьев»**

Ветер закружил хоровод разноцветных листьев. Вы узнали какие это листья?

( **спрашиваю у детей, какие это листья**)

- Молодцы. Осень попросила Вас расположить их ряд от самого узкого до самого широкого. ( в случае затруднения – подсказки - способ наложения)

( Дети выполняют задание)

- Очень хорошо. Молодцы.

Какой же лист самый узкий?

А самый широкий?

А какой лист лежит между дубовым и каштановым?

- Молодцы! Отлично.

- Ребята, возьмите каждый свой листочек и пройдите на свои места.

1. **Игра: «Какой формы листья?»**

На столе лежат «домики» для листьев. (картон с приклеиными геометрическими

фигурами разными по размеру.)

- Ребята, найдите «домики» для своего листочка. Лист должен точно выйти в фигуру и не выходить за контур. ( ответы детей. Лист клёна в большом круге, лист ивы в маленьком овале )

- Молодцы и с этим заданием справились.

**3.** Ребята, пока мы с вами работали, не заметили, как на полянке появилась белочка со своими запасами. Она тоже готовится к зиме.

**Игра: «Белкины запасы»**

Белка собрала много грибов и развесила их на ветках. (На доску вывешиваю ветку с грибами)

- Давайте сосчитаем сколько грибов. Восемь. Какой цифрой обозначаем? (выставляю цифру 8) Ребята посмотрите внимательно, грибы разные. Это белые, а это подосиновики. Сколько подосиновиков? 2. Сколько белых? 6 ( выставляем цифры)

- Ребята, белка просит вас, чтобы вы сосчитали, сколько грибов она набрала. (раздаём карточки с грибами и цифрами).

**Игра: «Лесное домино»**

- Состав чисел 6,7,8. (работа детей на местах с раздаточным материалом.)

- Молодцы!

**4** **Игра: «Птицы улетают!»**

- Ребята, а что осенью делают птицы? Конечно, они готовятся к отлету. Посмотрите, в нашем осеннем лесу на дереве стая грачей. ( **На доске вывешивается дерево с птицами,** **сидящими тройками**) Они собираются в дальнюю дорогу. Вы видите, что у птиц, сидящих по краям, на грудках цифры, а у птиц в середине – нет. Вы должны вспомнить порядок чисел от одного до десяти и вставить пропущенные числа.

- Молодцы! Вы справились.

**5.** Осенью в теплые края собираются не только грачи, но и другие птицы. (утки) составим целую утиную семью.

**Игра: «Танграм»**

**(Развитие логического мышления самостоятельная работа детей)**

- Хорошо поработали! А теперь немножко отдохнём.

6.  **Пальчиковая гимнастика «Птички»**

( **дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название птиц.)**

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка - сонная головушка,

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – злой орлан!

птички, птички по домам! (машут руками как крыльями)

Перелётные птицы готовятся к отлету, а воробышки остаются с нами и приглашают вас поиграть с ними!

**7.**  **Игра: « Волшебное дерево!»**

(**счет двойками – работа с раздаточным материалом.)**

- Сколько воробьев на верхней ветке? 2

- Посадите на ветку слева на 2 воробья больше, чем на верхней ветке.

( **дети выполняют**)

- Сколько воробьев на этой ветке?

- На этой ветке 4 воробья.

- Посадите на ветку справа на 2 воробья больше, чем на ветке слева.

(**дети выполняют**)

- Сколько воробьев на этой ветке?

- На этой ветке 6 воробьев

- Посадите на ветку слева на 2 воробья больше, чем на ветке справа.

(**дети выполняют**)

- Сколько воробьев на этой ветке?

- На этой ветке 8 воробьев

- Посадите на ветку справа на 2 воробья больше, чем на ветке слева.

(**дети выполняют**)

- Сколько воробьев на этой ветке?

- На этой ветке 10 воробьв.

- Как мы получили каждое последующее число?

- Мы прибавили число 2 к предыдущему числу.

- Назовите число воробьев на ветках в том порядке, в каком вы их сажали.

- 2, 4, 6, 8, 10

- Повторили еще раз ( 2, 4, 6, 8, 10)

- Молодцы! Вы научились считать двойками, т.е прибавлять к каждому предыдущему числу по 2. У вас хорошо получилось. Молодцы.

8. А теперь пойдем погуляем по осеннему лесу.

**Физкультминутка:**

Раз-два-три-четыре –пять < - - - Обычная хотьба

В лес отправились гулять

По извилистым тропинка < - - - ходьба змейкой

Потихоньку мы пойдем

На носочки дети встали,

По дорожке побежали

И на каблучках пойдем <- - - ходьба на пятках

через лужи перейдем

Мы грибочки увидали,

Собирать их стали. <- - - имитация собирания грибов

9. Ребята, посмотрите ,около пня – корзинка

(загадка)

В лесу глубокой осенью   
Везде, где мох растет,   
Краснеет эта ягода   
По кочкам средь болот.

- Конечно, это клюква

.- Что нужно сделать, чтобы узнать сколько в корзинке клюквы?

- Измерить.

- С помощью чего можно измерять?

- Ладошками, стаканами, ложками .

- Молодцы. Можно измерять с помощью какой-то мерки. Нашей меркой будет столовая

ложка.(**Дети приступают к измерению клюквы**)

-Сколько столовых ложек клюквы вместилось в корзинку?

- Что вам больше всего понравилось?

- Нам пора возвращаться в детский сад. Закрыли глазки и посчитали

от10 (обратный счет)

вот мы с вами и в детском саду.