

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»



Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 110»

Л. Б. Берук

Приказ № 04-07/27 от «17» февраля 2021г.

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 3 от «17» февраля 20 21 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 110»**

Ярославль
2021

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами	16
2	Содержательный раздел	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	22
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	45
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	70
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	78
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	85
2.3.1.	Коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи	87
2.3.2.	Коррекционная работа для детей с ранней детской неврологией	94
2.3.3.	Психологическая служба ДОУ	98
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	106
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	110
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	116
3	Организационный раздел	127
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	127
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	132

3.3.	Кадровые условия реализации Программы	141
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	142
3.5.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	147
3.6.	Особенности традиционных событий и мероприятий	168
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	170
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию ресурсов	176
3.9.	Перечень литературных источников	177
4	Дополнительный раздел	178
	Краткая презентация Программы	178
	Глоссарий	172
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 110» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), авторской комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же «Кроха» научно-обоснованной программой и методикой воспитания и развития детей до 3х лет (Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др.), «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2004 год, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель – логопед высшей квалификационной категории Н.В. Нищева (Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015 год).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 110» ориентирована на организацию работы в соответствии с нормативными правовыми документами, действующими в сфере дошкольного образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Трудовым кодексом Российской Федерации. Принят 21.12.2001г. (Последние изменения от 27 июля 2010 г. № 227-ФЗ.);
- Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН, согласно которой «...образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом

полном объеме...» (ст. 29) от 20.11.1989 г;

- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" постановление от 15 мая 2013г. № 26:изменениями, внесенными:- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- «Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программой дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом детского сада от 08.05.2015 №01-05/304
- Локальные акты:
- Положение о совете родителей (законных представителей) МДОУ "Детский сад № 110";
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о языках образования в учреждении;

- Положение об оказании логопедической помощи детям в МДОУ д/с № 110;
- Положение о группах компенсирующей направленности;
- Положение о группе комбинированной направленности;
- Положение о группе оздоровительной направленности;
- Положение о ППк МДОУ «Детский сад № 110».

Программа направлена на:

- *создание условий развития ребенка*, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- *создание развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе используются элементы парциальных программ:

- «Здоровый дошкольник» социально-оздоровительная технология XXI века (Ю.Ф.Змановский);
- «Организация безопасности жизнедеятельности» (Р.Б.Стеркина);
- «Я, ты, мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3х до 6 лет (авторы: О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина);
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет (И.А.Лыкова).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, формирование в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

Обязательная часть Программы:

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создание комфортных условий жизнедеятельности;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиции непрерывности образования на всех этапах жизни человека;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- объединить воспитательно–оздоровительный ресурс семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого–педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организовать систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ.
- формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- формировать у воспитанников мотивацию и интерес к самому процессу обучения;
- формировать предпосылки УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных (установление причинно-следственных связей, выбор наиболее эффективных способов решения задач; умения работать в коллективе; планировать и контролировать свою деятельность);
- формировать у детей навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения;
- воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формировать ценностные ориентации средствами традиционной культуры родного края, воспитывать у детей интерес и любовь к родному городу, его богатой истории и культуре;
- создавать возможности для достаточной двигательной активности, умственной нагрузки и условий для духовно - нравственного совершенствования и эмоционального благополучия детей с учетом половозрастных и региональных особенностей.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно – речевое;
- социально-коммуникативное развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральными государственными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО):

Поддержка разнообразия детства. Современное общество характеризуется возрастающим многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов проявляющихся в самых разных аспектах жизни человека. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом

региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности, активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества

Подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений:

Личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Системно-деятельностный подход в его основе лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Компетентностный подход. Это приоритетная ориентация на цели образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. При компетентностном подходе проблема качества

дошкольного образования ставится и решается не только с точки зрения знаний, усвоенных детьми, а еще с точки зрения достижений в их психическом развитии, которые на каждой возрастной ступени формируются как набор соответствующих компетентностей. Особое значение при организации работы с детьми в условиях компетентного подхода имеет то, что дети могут сделать выбор – работать одному в подгруппе, то есть в партнерстве с другими детьми или взрослыми, могут самостоятельно выбрать, кто из взрослых станет для них партнером, в случае, если это не противоречит их собственным планам.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (**Приложение 1**). Образовательная деятельность носит светский характер, осуществляется на русском языке.

МДОУ «Детский сад № 110» – детский сад комбинированного вида. Режим функционирования ДООУ: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 19.00. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 11. Из них 7 групп - общеразвивающей направленности, 2 - компенсирующей, в компенсирующих группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи), 1 – комбинированная (дети с тяжёлыми нарушениями речи), 1 – оздоровительной направленности для детей с ранней неврологической патологией (1-ая младшая). Все группы однородны по возрастному составу детей

первая младшая группа – с 2 до 3 лет

вторая младшая группа – с 3-4 лет.

средняя группа – с 4-5 лет.

старшая группа – 5-6 лет.

подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Наполняемость групп определяется в соответствии с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы, а так же требованиями СанПин и Типового положения.

Возрастные характеристики развития детей

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо	Собственный широкий кругозор, умелость в

		отношения со взрослыми		развитая речь	каком-либо деле
Формы общения	Ситуативно-личное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов со взрослыми	«Я-сам»	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Современные дети с самого рождения сталкиваются с неконтролируемым потоком информации. Растут в условиях технического прогресса. Они быстрее, чем взрослые, осваивают современные устройства. К сожалению, доступность разнообразной информации, имеет и отрицательные последствия.

Основная проблема современного дошкольника – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности. Информированность детей не ведет к увеличению

словарного запаса. Большинство детей нуждаются в помощи логопеда. Современному дошкольнику часто не хватает общения со значимыми для него взрослыми и сверстниками, он теряется в мире объемной информации. Это ведет к недостаточности эмоционально-личностного общения, страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

Главная потребность дошкольника – быть членом взрослого общества, жить и чувствовать себя вместе со взрослыми. Но реально включиться во взрослую жизнь современный дошкольник, конечно, не может в силу сложности этой жизни и своих ограниченных возможностей. Противоречие социальной ситуации развития ребенка – дошкольника как раз и заключается в разрыве между его стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление непосредственно. Единственной деятельностью, которая позволяет разрешить это противоречие, является сюжетно-ролевая игра. В такой игре ребенок берет на себя роль взрослого как носителя общественных функций и вступает в определенное отношение и совместные действия с другими. Детский сад — как раз то место, где он может реализовать принципиальные для себя потребности.

Таким образом, движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение.

В соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия

детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Всё это нашло отражение в программе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать
- интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ

– у ребенка развита общая моторика и оценка двигательных возможностей: готовность руки к письму; графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз - рука», зрительный контроль достаточен;

– у ребенка развита двигательная сфера (ребенок выполняет упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

– ребенок овладел умением анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к учебной деятельности достаточный, самостоятельно может проанализировать слова и определить место звука в слове; принимает активное участие в речевом диалоге, активный словарный запас соответствует возрасту, грамматический строй сформирован, звуковая сторона речи усвоена полностью, функции фонематического слуха сформированы – дифференцирует на слух и в произношении;

– ребенок овладел общим запасом знаний и представлений: представления об окружающем конкретны, достаточно развернуты, осознаны, устанавливает последовательность возрастного развития, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме;

– ребёнок в общении с взрослым проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые; со сверстниками проявляется выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнение товарищей значимо и учитывается в процессе общения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Согласно Закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст. 64, ч.2., целевые ориентиры дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Они являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; - информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика и оценка проводятся в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности (замысел игры, сговор или правила игры, продолжительность игры, завершенность игры и др.);
- познавательной деятельности (любопытность, развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (инициативность, ответственность и автономия, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности (восприятие художественных образов, потребность выражать в них свои впечатления и др.);
- физического развития (наиболее тестовому измерению структурированная оценка, базируется на оценке изменений в развитии физических качеств).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (развитие партнерских отношений, коллективных взаимодействий, оптимизация процессов сотрудничества и соперничества).

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты оценивания фиксируются в индивидуальных картах наблюдений, сопровождаемых регулярной статистической обработкой и использованием полученных данных исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности, поощрения индивидуальных успехов и достижений ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Оценка индивидуального развития детей выстраивается по следующим направлениям:

- педагогическая диагностика воспитанников всех возрастных групп на начало учебного года, по результатам которой составляется индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы. Оценка параметров развития ребенка заносится в диагностический лист, итоговые результаты оформляются в сводной диагностической таблице.

- итоговое диагностическое обследование на конец учебного года с целью оценки эффективности педагогических действий. Диагностический лист позволяет наглядно увидеть уровень развития ребенка на всех периодах его пребывания в детском саду.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной авторской комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (**Приложение 2**).

2. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, реализуются принципы Программы. Содержание образовательной деятельности, отобранное и адаптированное в соответствии с этими принципами, принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и местные условия осуществления работы по Программе.

Решение программных образовательных задач предусматривается в различных видах деятельности: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание работы

Вторая группа раннего возраста	Дошкольная группа	Дошкольная группа	Дошкольная группа	Дошкольная группа
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(от 2 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)	(от 4 до 5 лет)	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
Социализация				
<p>1. Формировать у детей элементарные представления о себе и положительную самооценку.</p> <p>2. Приучать детей соблюдать некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами.</p> <p>3. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>4. Воспитывать элементарные навыки вежливого общения.</p> <p>5. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.</p> <p>6. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>7. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>8. Вызвать положительное отношение к детскому саду.</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей элементарные представления о себе и положительную самооценку.</p> <p>2. Формировать обобщённые представления о правилах поведения.</p> <p>3. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>4. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и ближайшему окружению.</p> <p>5. Расширять представления детей ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).</p> <p>6. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>7. Обращать внимание детей на разнообразие и красоту окружающей их природы.</p> <p>8. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.</p>	<p>1. Формировать у детей элементарные представления о росте и развитии ребёнка и положительную самооценку.</p> <p>2. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</p> <p>3. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм</p> <p>4. Формировать интерес к коллективным играм,</p> <p>5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и ближайшему окружению.</p> <p>6. Закреплять правила вежливого поведения.</p> <p>7. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>8. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные</p>	<p>1. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением.</p> <p>2. Развивать инициативу, самостоятельность и самоконтроль.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим.</p> <p>4. Формировать положительные нравственные качества: скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>5. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>6. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>7. Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>8. Расширять</p>	<p>1. Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>2. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>3. Расширять представления детей об их обязанностях. Формировать интерес к учебной деятельности.</p> <p>4. Развивать инициативу, самостоятельность и самоконтроль.</p> <p>5. Формировать положительные нравственные качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>7. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>8. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и</p>

	<p>9. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке</p>	<p>представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). 9. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. 10. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. 11. Знакомить с традициями детского сада. 12. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p>	<p>представления ребенка о семье и ее истории. 9. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. 10. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. 11. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. 12. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности</p>	<p>труда. 9. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. 10. Закреплять традиционные гендерные представления. 11. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. 12. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. 13. Привлекать детей к созданию развивающей среды ДОУ 14. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p>
--	--	--	---	---

Трудовое воспитание

<p>1. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. 2. Приучать пользоваться индивидуальными предметами (носовым</p>	<p>1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. 2. Приучать детей</p>	<p>1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. 2. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>1. Закреплять культурно-гигиенические навыки. 2. Формировать у детей привычку самостоятельно следить за чистотой тела опрятностью одежды.</p>	<p>1. Закреплять культурно-гигиенические навыки. 2. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя</p>
--	---	--	---	---

<p>платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>3. Учить детей правильно держать ложку.</p> <p>4. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>5. Приучать к опрятности.</p> <p>6. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.</p> <p>7. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>8. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>9. Знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.</p> <p>10. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>следить за своим внешним видом.</p> <p>3. Учить детей правильно пользоваться столовой столовыми приборами.</p> <p>4. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>5. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>6. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>7. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>8. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>9. Формировать у детей начальные умения,</p>	<p>3. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>4. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, умения правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>5. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>6. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>7. Приучать детей самостоятельно готовить свое рабочее место, убирать его после окончания занятий.</p> <p>8. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>9. Воспитывать ответственное отношение к порученному заданию</p> <p>10. Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать</p>	<p>3. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).</p> <p>5. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.</p> <p>6. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать материалы и рабочее место после окончания работы.</p> <p>7. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p> <p>8. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>9. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>4. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>10. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам</p>	<p>за столом.</p> <p>3. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить.</p> <p>4. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться,</p> <p>5. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>6. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать материалы и рабочее место после окончания работы.</p> <p>7. Продолжать формировать трудовые умения и навыки.</p> <p>8. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и</p>
---	---	--	--	---

	<p>необходимые при дежурстве по столовой.</p> <p>10. Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>11. Рассказывать детям о понятных им профессиях.</p> <p>12. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>13. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>14. Побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>15. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.</p>	<p>значение результатов своего труда для других.</p> <p>11. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>12. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>13. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>14. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p> <p>15. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>16. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.</p> <p>17. Привлекать детей к посильной работе в природе.</p>	<p>и инструментам.</p> <p>11. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>12. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>13. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада</p> <p>14. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>15. Расширять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>16. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>17. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями.</p> <p>18. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе</p>	<p>инструментам.</p> <p>9. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим.</p> <p>10. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>11. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>12. Расширять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>13. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>14. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>15. Развивать интерес к различным профессиям.</p> <p>16. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности</p>
--	--	---	---	--

				дежурного в уголке природы. 17. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.
Формирование основ безопасности				
<p>1. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.</p> <p>2. Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе.</p> <p>3. Формировать начальные представления о дорожном движении.</p> <p>4. Знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно».</p> <p>5. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>	<p>1. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>2. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>3. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>4. Знакомить дошкольников с источниками опасности дома.</p> <p>5. Формировать навыки безопасного поведения быту, в играх и т. д.</p> <p>6. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>1. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>2. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>3. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>4. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>5. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>6. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила</p>	<p>1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>2. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи</p> <p>3. Знакомить с названиями ближайших улиц</p> <p>4. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>5. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>6. Расширять знания об источниках опасности в быту.</p> <p>7. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>8. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об</p>	<p>1. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>2. Уточнять и расширять представления о явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в природе.</p> <p>3. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>5. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>6. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>7. Воспитывать</p>

		<p>дорожного движения.</p> <p>7. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>8. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>9. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>10. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>9. Знакомить с работой службы спасения.</p> <p>10. Закреплять знания о телефонах экстренных служб: «01», «02», «03».</p> <p>11. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>12. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>8. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>9. Формировать у детей представления о правильном и безопасном использовании бытовых приборов.</p> <p>10. Закреплять правила безопасного поведения в быту и во время игр.</p> <p>11. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>12. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>13. Формировать умение обращаться за</p>
--	--	---	--	--

				<p>помощью к взрослым.</p> <p>14. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о правилах поведения при пожаре.</p> <p>15. Закреплять знания о телефонах экстренных служб: «01», «02», «03».</p> <p>16. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
--	--	--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Конструирование

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание работы

	Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Дошкольная группа (3 – 4 года)	Дошкольная группа (4 – 5 лет)	Дошкольная группа (5 -6 лет)	Дошкольная группа (6 – 7 лет)
Формирование элементарных математических представлений					
Количество и счет	<p>1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.</p> <p>2. Учить различать количество предметов (один — много).</p>	<p>1. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.</p> <p>2. Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».</p> <p>3. Учить находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>5. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного</p>	<p>1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.</p> <p>2. Учить сравнивать части множества, определяя равенство или неравенство на основе составления пар предметов (неприбегая к счету).</p> <p>3. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>4. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом</p>	<p>1. Учить создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>2. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>3. Сравнить рядом</p>	<p>1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p>

		<p>сопоставления элементов (предметов).</p> <p>6. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.</p> <p>7. Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы пользуясь предложениями: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>8. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству группе</p>	<p>пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».</p> <p>5. Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>6. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>7. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>8. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет</p>	<p>стоящие числа в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>4. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>5. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>6. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в</p>	<p>4. Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>5. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать</p> <p>6. каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>7. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>8. Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>9. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>11. Учить на наглядной основе составлять и решать</p>
--	--	---	--	--	--

		или убавления одного предмета из большей группы.	или убирая один (лишний) предмет из большей группы. 9. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). 10. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.	пределах 10). 7. Познакомить с цифрами от 0 до 9. 8. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 9. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). 10. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).	простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс(+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
Величина	1. Привлекать	1. Учить	1. Совершенствовать	1. Учить	1. Учить считать по

	<p>внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p>	<p>сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине), пользуясь приемами наложения и приложения.</p> <p>2. Приучать обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>	<p>умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>3. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>4. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные</p>	<p>устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>2. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>3. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца</p>	<p>заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>2. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>4. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>5. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>6. Дать представления</p>
--	---	---	--	---	--

			отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — ниже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).	и равные ему. 4. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). 5. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	о весе предметов и способах его измерения. 7. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. 8. Познакомить с весами. 9. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
Форма	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).	1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. 2. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	1. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. 2. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). 3. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. 4. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и	1. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. 2. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. 3. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги,	1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. 2. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. 3. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету,

			<p>стороны.</p> <p>5. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>6. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p>	<p>картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>4. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>	<p>форме, размерам.</p> <p>4. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>5. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>
Ориентировка в пространстве	1. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства	1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать	1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо	1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди)	1. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их

	<p>(помещений группы и участка детского сада).</p> <p>2. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за педагогом в определенном направлении.</p>	<p>пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.</p> <p>2. Различать правую и левую руки.</p>	<p>— налево, вверх — вниз);</p> <p>2. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>3. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.</p>	<p>— сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также</p> <p>3. в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);</p> <p>4. Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов и</p> <p>5. обозначать в речи взаимное расположение предметов.</p> <p>6. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p>	<p>изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>2. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>3. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>4. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p>
--	---	---	---	---	---

Ориентировка во времени		Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). 2. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	1. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. 2. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. 2. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». 3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). 4. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				

	1. Расширять о обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойства через	1. Учить детей обобщенным способам исследования 2. Стимулировать использование исследовательских действий.	1. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов,	1. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.	1. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий,
--	---	---	--	--	--

	<p>манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы);</p> <p>2. Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду.</p> <p>3. Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка.</p> <p>4. Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду для развития сенсорики.</p> <p>5. Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно – манипулятивной игры детей.</p> <p>6. Содействовать появлению способности выделять</p>	<p>3. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера</p> <p>4. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.</p>	<p>помогать осваивать перцептивные действия.</p> <p>2. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>3. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p>4. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p>	<p>2. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>3. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера.</p> <p>4. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>5. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>2. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>3. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>4. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p> <p>5. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

	признаки и свойства предметов на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.				
--	---	--	--	--	--

Ознакомление с окружающим миром

миром природы	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>3. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми</p> <p>4. Учить различать по внешнему виду овощи и овощи</p> <p>5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к животным</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>2. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами</p> <p>3. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>4. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок</p> <p>5. Расширять представления детей о насекомых</p> <p>6. Учить отличать и называть по внешнему</p>	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>2. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>3. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)</p> <p>4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)</p> <p>5. Расширять представления о фруктах, овощах</p> <p>6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.)</p> <p>7. Учить узнавать и</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>2. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»</p> <p>3. Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>4. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>5. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека</p> <p>6. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней</p>	<p>1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их размножения (черенками, листьями, усам). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>3. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>4. Дать детям более полные представления о диких</p>
----------------------	--	---	---	--	---

		<p>виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>7. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)</p> <p>8. Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>9. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями</p> <p>10. Дать представления о свойствах воды, песка и снега</p> <p>11. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>12. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе</p>	<p>называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>8. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>9. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>10. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>11. Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>12. Рассказывать об охране растений и животных.</p>	<p>спячке</p> <p>7. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>8. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках</p> <p>9. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>10. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>11. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>12. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>13. Учить укреплять свое здоровье в процессе</p>	<p>животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>5. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни</p> <p>6. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают)</p> <p>7. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей</p> <p>8. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>9. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град,</p>
--	--	--	---	--	---

		13. Знакомить с правилами поведения в природе		общения с природой 14. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями 15. Показать взаимодействие живой и неживой природы. 16. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	туман, дождь. 10. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. 11. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями 12. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды 13. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). 14. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
--	--	---	--	---	--

Конструирование

1. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с	1. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. 2. Совершенствовать конструктивные умения, учить	1. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с	1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни	1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. 2. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее
--	--	---	---	---

<p>детальями</p> <p>2. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу,</p> <p>3. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>5. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек</p> <p>6. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>7. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала</p>	<p>различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины,</p> <p>2. цилиндры, трехгранные призмы).</p> <p>3. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету</p>	<p>учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции</p> <p>3. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы</p> <p>4. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы</p> <p>5. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>6. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения</p>	<p>2. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>3. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>4. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки</p> <p>5. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>6. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>7. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал</p> <p>8. Продолжать развивать умение работать коллективно,</p>	<p>основные части, их функциональное назначение.</p> <p>3. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа.</p> <p>4. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>5. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</p> <p>6. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома.)</p> <p>7. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <p>8. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу</p>
--	--	---	---	--

			построек.	объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	9. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. 10. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)
--	--	--	-----------	--	--

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание работы

	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Дошкольная группа (от 3 до 4 лет)	Дошкольная группа (от 4 до 5 лет)	Дошкольная группа (от 5 до 6 лет)	Дошкольная группа (от 6 до 7 лет)
Развивающая речевая среда	<p>1. Способствовать развитию речи как средства общения</p> <p>2. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми</p> <p>3. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом</p>	<p>1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений</p> <p>2. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>3. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p>	<p>1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях</p> <p>2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>3. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>4. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками</p>	<p>1.Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>2.Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России)</p> <p>3.Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации</p> <p>4.В повседневной жизни,</p>	<p>1.Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>2.Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>3.Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>4.Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>5.Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>6.Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>7.Приучать детей к самостоятельности</p>

		4. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.		в играх подсказывать детям формы выражения Вежливости 5. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	суждений.
Формирование словаря	<p>1.Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>2.Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения</p> <p>3.Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями</p> <p>4.Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>	<p>1.Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>2.Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов</p> <p>3.Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>	<p>1.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>2.Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>3.Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия</p> <p>4.Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета</p> <p>5.Учить употреблять существительные с обобщающим значением</p>	<p>1.Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>2.Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением</p> <p>3.Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом</p>	<p>1.Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>2.Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>3.Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>4.Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>

Звуковая культура речи	<p>1.Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков</p> <p>2.Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания</p> <p>3.Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса</p>	<p>1.Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>2.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p>	<p>1.Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>2.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний</p> <p>3.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>4.Совершенствовать интонационную выразительность речи</p>	<p>1.Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходныепо артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>2.Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>3.Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>4.Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>1.Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>2.Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>3.Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>4.Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
Грамматический строй речи	<p>1.Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи</p>	<p>1.Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на,</p>	<p>1.Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного</p>	<p>1.Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать</p>	<p>1.Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>2.Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с</p>

	предлоги (в, на, у, за, под) 2.Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов	под, за, около). 2.Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами	числа существительных 2.Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. 3.Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 4.Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов	неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. 2.Знакомить с разными способами образования слов 3.Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками 4.Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. 5. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. 6.Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 3.Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Связная речь	1.Помогать детям отвечать на простейшие вопросы 2.Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по	1.Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин,	1.Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. 2.Учить детей	1.Развивать умение поддерживать беседу. 2.Совершенствовать диалогическую форму речи. 3.Развивать монологическую форму	1.Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 2.Формировать умение вести диалог между

	<p>просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>3. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>4. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>2. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте» «до свидания», «спокойной ночи»</p> <p>3. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>4. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>3. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>речи.</p> <p>4. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>5. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>6. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>7. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем</p>	<p>воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>3. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>5. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>6. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
<p>Подготов ка к обучению грамоте</p>					<p>1. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>2. Упражнять в</p>

					составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. 3.Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. 4.Учить составлять слова из слогов (устно). 5.Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе (список литературы для чтения Приложение 3)					
1.Читать детям художественные произведения 2.Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. 3.Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	1.Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения 2.Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 3.Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. 4.Учить детей читать наизусть потешки и	1.Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. 2.Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. 3.Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения	1.Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. 2.Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). 3.Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	1.Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. 2.Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. 3.Развивать у детей чувство юмора. 4.Обращать внимание детей на выразительные	

	<p>4.Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>5.Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>6.Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	<p>небольшие стихотворения.</p> <p>5.Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>6.Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки, договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p>	<p>к произведению.</p> <p>4.Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>5.Продолжать работу по формированию интереса к книге. 6.Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>7.Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>8.Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	<p>4.Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>5.Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>6.Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>7.Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>8.Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>	<p>средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>5.Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>6.Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>7.Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--	--	---	---	--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание работы

	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Дошкольная группа (от 3 до 4 лет)	Дошкольная группа (от 4 до 5 лет)	Дошкольная группа (от 5 до 6 лет)	Дошкольная группа (от 6 до 7 лет)
Приобщение к искусству					
	<p>1. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение,</p> <p>2. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими.</p> <p>3. Обращать внимание детей на характер игрушек</p>	<p>1. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика</p> <p>2. Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> <p>3. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>4. Готовить детей к</p>	<p>1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>2. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>3. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах</p> <p>4. Учить различать жанры и виды искусства</p> <p>5. Учить выделять и называть основные средства выразительности</p> <p>6. Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>7. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>8. Закреплять знания детей о</p>	<p>1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>2. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>3. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр)</p> <p>4. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан,</p>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>2. Формировать интерес к классическому и народному искусству</p> <p>3. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусств</p> <p>4. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное</p>

	<p>(веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>	<p>книге, книжной иллюстрации. Познакомить с Библиотекой. 9. Знакомить с произведениями народного искусства 10. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) 5. Продолжать знакомить с архитектурой. 6. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. 7. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>восприятие произведений изобразительного искусства. 5. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности 6. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги 7. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками 8. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания 9. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. 10. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <p>11. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>12. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности</p> <p>13. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>14. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>15. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и</p>
--	--	--	--	--	---

					под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность					
	<p>1. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие 2. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. 3. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства 4. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации</p>	<p>1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности 2. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности 3. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве 4. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации 5. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании 6. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей</p>	<p>1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия 2. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. 3. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения 4. Учить передавать в изображении основные свойства предметов 5. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие</p>	<p>1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт 2. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности 4. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные</p>

				<p>способности.</p> <p>6.Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>7.Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей)</p> <p>8.Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p>	<p>средства</p> <p>5.Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности</p> <p>6.Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p>7.Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа</p>
Рисование	<p>1. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов</p> <p>2. Подводить детей к изображению знакомых предметов</p> <p>3. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на</p>	<p>1.Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы</p> <p>2.Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть</p> <p>3.Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками.</p> <p>4.Приобщать детей к</p>	<p>1.Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>2.Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.</p> <p>3.Продолжать закреплять и обогащать</p>	<p>Предметное рисование</p> <p>1.Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений</p> <p>2.Учить передавать положение предметов в пространстве на</p>	<p>Предметное рисование</p> <p>1.Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры</p> <p>2.Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения</p>

	<p>бумаге</p> <p>4.Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>5.Формировать правильную позу при рисовании</p> <p>6.Учить держать карандаш и кисть свободно</p>	<p>декоративной деятельности.</p> <p>5.Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков</p> <p>6.Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их</p> <p>7.Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции</p>	<p>представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4.Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок</p> <p>5.Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении</p> <p>6.Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>7.Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p>	<p>листе бумаги</p> <p>3.Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом</p> <p>4.Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой</p> <p>5.Учить рисовать кистью разными способами</p> <p>6.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами развивать чувство цвета.</p> <p>7.Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>1.Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений</p> <p>2.Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу</p> <p>3.Обращать внимание</p>	<p>3.Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.)</p> <p>4.Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении</p> <p>5.Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы</p> <p>6.Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков</p> <p>7.Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете</p> <p>4.Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга</p>	<p>природным</p> <p>8.Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>1.Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением</p> <p>2.Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>3.Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений</p>
Декоративное рисование			<p>1.Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских,</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов</p> <p>2.Закреплять и</p>	<p>1.Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных</p>

			<p>филимоновских узоров. 2.Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>	<p>углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи 3.Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую роспись в творческую работу детей 4.Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). 5,Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия 6.Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры</p>	<p>росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.) 2.Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. 3.Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму 4.Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p>
Лепка	<p>1.Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с</p>	<p>1.Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей</p>	<p>1.Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки</p>	<p>1.Развивать творчество детей; учить свободно использовать для</p>

	<p>пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой</p> <p>2.Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска;</p> <p>лепить палочки и колбаски</p> <p>3.Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы</p>	<p>о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки</p> <p>2.Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>3.Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p>	<p>умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы)</p> <p>2.Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.</p> <p>3.Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>4.Закреплять приемы аккуратной лепки</p>	<p>из глины, пластилина и пластической массы</p> <p>2.Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</p> <p>3.Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>4.Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты</p> <p>5.Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений</p> <p>6.Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок</p> <p>7.Продолжать формировать технические умения и навыки работы с</p>	<p>создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей</p> <p>разнообразные приемы, усвоенные ранее</p> <p>2.Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы</p> <p>3.Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
--	---	--	--	---	---

				<p>разнообразными материалами для лепки</p> <p>8.Закреплять навыки аккуратной лепки</p>	
<p>Декоративная лепка</p>				<p>1.Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>2.Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>3.Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>4.Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства</p> <p>5.Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p>	<p>1.Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>2.Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>

				Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.	
Апликация		<p>1.Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности</p> <p>2.Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы</p> <p>3.Учить аккуратно пользоваться клеем</p> <p>4.Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы</p> <p>5.Закреплять знание формы предметов и их цвета. 6.Развивать чувство ритма.</p>	<p>1.Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>2.Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</p> <p>3.Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации Предметов</p> <p>4.Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>5.Поощрять проявление активности и творчества.</p>	<p>1.Закреплять умение детей создавать изображения создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции</p> <p>2.Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной Пополам</p> <p>3.Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>4.Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>	<p>1.Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции</p> <p>2.Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>3.Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>4.При создании образов</p>

					<p>поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений</p> <p>5.Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p>
<p>Прикладное творчество</p>				<p>1.Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек)</p> <p>2.Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры</p> <p>3.Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала</p> <p>4.Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр</p> <p>5.Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной</p>	<p>работа с бумагой и картоном</p> <p>1.Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы</p> <p>2.Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>3.Формировать умение</p>

				<p>деятельности 6. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы</p>	<p>использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами работа с тканью 1.Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия 2.Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. работа с природным материалом 1.Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции</p>
--	--	--	--	--	--

					2.Развивать фантазию, воображение. 3.Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.	
Музыкальная деятельность(Список репертуара Приложение 4)						
1.Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	1.Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 2.Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. 3.Способствовать развитию музыкальной памяти.	1.Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. 2.Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. 2.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. 3.Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. 4.Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;	1.Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. 2.Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. 3.Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. 4.Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. 5.Обучать игре на детских музыкальных инструментах. 6.Знакомить с элементарными		

				творческой активности детей.	музыкальными понятиями.
Слушание	<p>1.Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>2.Учить различать звуки по высоте</p>	<p>1.Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>2.Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии</p> <p>3.Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов</p>	<p>1.Формировать навыки культуры слушания музыки</p> <p>2.Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>3.Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>	<p>1.Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>2.Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>3.Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p>	<p>1.Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>2.Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>3.Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>4.Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>
Пение	<p>1.Вызывать активность детей при подпевании и пении. 2.Развивать умение подпевать фразы в песне 3.Постепенно</p>	<p>1.Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля</p>	<p>1.Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно</p>	<p>1.Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до</p>	<p>1.Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>2.Закреплять</p>

	приучать к сольному пению	(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	(в пределах ре — си первой октавы) 2.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. 3.Учить петь с инструментальным сопровождением и без него	«до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. 2.Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. 3.Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. 4.Развивать песенный музыкальный вкус.	практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). 3.Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество		1.Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по	1.Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение	1.Учить импровизировать мелодию на заданный текст. 2.Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную,	1.Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную

		образцу.	импровизировать мелодии на заданный текст.	задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.	тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
--	--	----------	--	--	--

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание

	Вторая группа раннего возраста	Дошкольная группа (от 3 до 4 лет)	Дошкольная группа (от 4 до 5 лет)	Дошкольная группа (от 5 до 6 лет)	Дошкольная группа (от 6 до 7 лет)
--	---------------------------------------	--	--	--	--

(от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
5. Дать представление о необходимости закаливания.
6. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание

1. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
5. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
6. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
7. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием

1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья
2. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
3. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
4. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья

1. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3. Формировать представления об активном отдыхе.
4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

		<p>вести здоровый образ жизни.</p> <p>7.Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>8.Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>и состоянием организма, самочувствием</p> <p>8. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>9.Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>10.Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>человека.</p> <p>5.Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>6.Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>7.Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>8.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>9. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>10.Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	
--	--	---	---	--	--

Физическая культура

<p>1.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>2.Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 3.Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>4.Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). 5.Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь</p>	<p>1. Продолжать развивать разнообразные виды движений. 2.Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. 3.Приучать действовать совместно.</p> <p>4.Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>5.Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>6.Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p> <p>7.Продолжать учить ловить мяч двумя руками</p> <p>8. Обучать хвату за</p>	<p>1. Формировать правильную осанку.</p> <p>2.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>3.Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>4.Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>5.Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со</p>	<p>1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>2.Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>3.Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>4.Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>5.Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>6.Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>7.Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>8.Учить сочетать замах с броском при метании,</p>	<p>1.Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>2.Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>3.Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>4.Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>5.Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>6.Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>7.Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>8.Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;</p>
---	--	---	---	---

		<p>перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>9. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>10. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>11. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>12. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>13. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>	<p>взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>6. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>7. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>8. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>9. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>10. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>11. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации</p>	<p>подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>9. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>10. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>11. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>12. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной</p>	<p>выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>9. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>10. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>11. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>12. Учить самостоятельно следить за состоянием физического инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>13. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность,</p>
--	--	---	---	---	--

			двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	жизни страны.	творчество, фантазию. 14.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. 15.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Подвижные игры	1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 2.Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). 3.Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей	1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. 2.Организовывать игры с правилами. 3.Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. 4.Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. 5.Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. 2.Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. 3.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. 4.Приучать к выполнению действий по сигналу.	1.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 2.Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 3.Учить спортивным играм и упражнениям.	1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать

		6. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.			свои результаты и результаты товарищей. 2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. 3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
--	--	---	--	--	---

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в режиме дня

Образовательные области	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> * Приём детей в детский сад на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 	<ul style="list-style-type: none"> * Приём детей в детский сад на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания 	<ul style="list-style-type: none"> * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<ul style="list-style-type: none"> * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности 		<ul style="list-style-type: none"> * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности 	
Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> * Игры * Досуги * Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия познавательного цикла * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание в процессе хозяйственно бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (спектакли, совместные игры) * Сюжетно-ролевые игры
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально художественные досуги, развлечения * Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально художественные досуги, развлечения * Индивидуальная

	деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке)	работа	деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке)	работа
--	--	--------	--	--------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие детской игры и познавательной активности. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Грамотная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Образовательная программа способствует подготовке детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться, а также разумно и творчески относиться к действительности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для развития самостоятельности

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам необходимо создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для развития свободной игровой деятельности

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Для развития познавательной деятельности

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать, предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для физического развития

Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,
- способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка. Предметно-пространственная среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.) и меняться в соответствии с интересами и проектами детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Среда должна предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности.

Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формы организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности, различных видов (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы организации детей:

1. Индивидуальные
2. Подгрупповые
3. Групповые

Формы работы по разным видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы
«Физическое развитие»	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Тематический досуг Беседа Соревнования
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов

«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
«Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкально – художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Продуктивная	Изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад № 110» создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. Коррекционно – развивающее направление сопровождаются педагогами – специалистами: учитель – логопед, педагог – психолог.

Организация деятельности детского сада определяется особенностями развития детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной, воспитательной работы в детском саду.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Оказание психологической помощи и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОУ позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада и семьи.

Коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми с ОВЗ по образовательным областям

Образовательная область	Цель	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.	- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; - формирование навыков самообслуживания;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование перцептивных действий; - ознакомление и формирование сенсорных эталонов; - развитие внимания, памяти; - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
Речевое развитие	Своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
----------------------------	--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности и 1 комбинированная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

I уровень речевого развития детей-речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из 2-3 слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость. У детей резко нарушено звукопроизношение, а также недостаточность фонематического слуха.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звукопроизношение у детей недостаточно четкое: недифференцированное, смешанное произношение звуков, замены и нестойкое употребление большинства звуков. Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Нарушения слоговой структуры слова: сокращения количества слогов, перестановки и замены, персеверации, антиципации и добавление лишних слогов. Активный словарный запас значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. В словаре детей мало обобщающих понятий, антонимов, практически отсутствуют синонимы. В картине аграмматизма выявляются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным, ошибки в употреблении предлогов и др. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, не называют действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, снижены вербальная память и

продуктивность запоминания, характерна ригидность мышления. Детям, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности и ловкости в воспроизведении дозированных движений. Нарушаются последовательность элементов действия, а также пространственно-временные параметры. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

IV уровень речевого развития детей характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Изучение ребенка с нарушениями речи включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза, которые фиксируются в речевой карте ребенка. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом. Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании медико-педагогического консилиума ДООУ. Совместное обсуждение

полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется в группах компенсирующего вида и комбинированного вида, для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: Устранить речевой дефект, предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями.

Коррекционные задачи с детьми с нарушениями речи.

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Развитие навыков связной речи.
4. Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.
5. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Предусмотрено также широкое варьирование организованных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление

личности ребенка. Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является оснащение групповых комнат специальным оборудованием:

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели.
- Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда и групповой комнате.

Центр речевого и креативного развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Кассеты с записью «голосов природы»;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы напольные и настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Учитель-логопед детского сада работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МДОУ, которое осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на педсоветах.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов МДОУ.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников МДОУ.
4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами МДОУ.
7. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
8. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
9. Взаимопосещение и анализ занятий.
10. Участие в работе ПМПк.

Специальные программы и технологии

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва. Издательство «Просвещение» 2008.

Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с

Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М., «Сфера», 2005.

Картушина М.Ю. логоритмические занятия в детском саду. - М.: Сфера, 2004.

С.Г.Макеева, Е.Н.Мартынова «Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки на основе вариативного подхода»: программа.-Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2007

Дидактические и методические пособия

Т Т.А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия. - М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.

Т.А.Ткаченко Учебно-методический комплект «Обновление»

Н.В.Дурова «От звука к букве», «Поиграем в слова», «Читаем сами»

М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения.

Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург: «Акцидент»,1998.

Технологии коррекционной направленности

Название технологий	Цели и задачи	Формы работы	Программно-методическое обеспечение
<i>Логоритмика</i>	<p>Цель: преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение артикуляции- положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука; - развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; - расширение лексического запаса; - развитие слухового внимания и зрительной памяти; 	занятия всей группой 1 раз в неделю	Волкова Г.А., Картушина М.Ю. «Логоритмика»

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей и мелкой моторики; - выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; - развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения. 		
--	---	--	--

2.3.2. Коррекционная работа для детей с ранней неврологической патологией

В дошкольном учреждении функционируют 1 группа оздоровительной направленности для детей с ранней неврологической патологией (1-ая младшая).

Основная задача: осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям с особыми потребностями, вызванными неврологическими особенностями здоровья ребёнка.

Направления работы:

- содействие гармоничному развитию детей, имеющих раннюю неврологическую патологию;
- проведение оздоровительных мероприятий с детьми;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ранней неврологической патологией в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Содержание образовательного процесса в группе определяется ООП ДОУ «Детский сад №110» и специальными коррекционно-развивающими программами с учётом психофизиологических особенностей детей.

Характеристика детей с ранней неврологической патологией

Ранняя детская неврология характеризуется неустойчивостью вегетативных функций, повышенной возбудимостью, легкой истощаемостью нервных процессов.

Характерным для детей с ранней детской неврологией является плохая приспособляемость к изменениям внешней и внутренней среды. Эти дети часто бывают метеозависимы. У детей часто наблюдаются нарушения сна и аппетита, чрезмерная чувствительность к внешним и внутренним раздражителям (к боли, свету, звукам), эмоциональная лабильность, боязливость и плаксивость. По особенностям психической деятельности выделяются две группы:

- вялые, тихие, малоcontactные, с задерживающимся психофизическим развитием;
- дети с преобладающей гиперактивностью, возбудимостью, неусидчивостью, непослушанием.

При истощении и утомлении эти дети становятся еще более беспокойными, у них не формируется чувство меры и дистанции. Дети обеих групп плохо вписываются в детский коллектив и нуждаются в помощи специалистов.

Условия обучения и воспитания детей ранней неврологической патологией

Ранний возраст—это период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций. Функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия ребёнка с окружающей средой, и особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуются способности мозга принимать сигналы из внешнего мира, перерабатывать и хранить информацию, формируются процессы восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, что создаёт базу для дальнейшего психического развития. Проводимая специалистами работа и активное участие родителей предупреждают интеллектуальные, речевые и социальные проблемы.

Важное значение имеет чёткое соблюдение режима дня, проведение мероприятий по физическому и психическому укреплению здоровья, тренировке вегето-сосудистой функции. Необходимо использовать закаливающие процедуры, физкультуру.

Основой работы с детьми раннего возраста с ранней неврологической патологией является комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки». Эта программа предусматривает социально-эмоциональное, моторное, когнитивное и речевое развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями, а также психологическую поддержку семей.

Организация групповых и индивидуальных занятий дополняет коррекционно-развивающую работу и направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для детей с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий-коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме разными специалистами (педагог, педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель).

Длительность подгрупповых занятий с одним специалистом составляет 10 минут. Каждое занятие в целях предупреждения утомления содержит несколько различных видов деятельности: ознакомление с окружающим миром и

развитие речи, развитие общей и мелкой моторики, предметная деятельность. В рамках занятия, при выполнении детьми различных заданий происходит социально-эмоциональное развитие ребёнка.

На эффективность коррекционно-педагогической работы влияет предметно-развивающая среда, соответствующая возможностям ребенка, обеспечивающая полноценное развитие всех видов детской деятельности и становление личности ребенка. Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с ранней детской неврологией является оснащение групповых комнат специальным оборудованием:

Для развития крупной моторики:

- мячи резиновые;
- мячи массажные;
- коврики массажные;
- флажки;
- колечки с лентой;
- кегли.

Для сенсорного развития:

- набор вкладок–предметы разной формы;
- пирамидки;
- разноцветные кубики;
- мозаика;
- лото;
- сенсорные книжки;
- мешочки с различными крупами для развития тактильных ощущений;
- звучащие игрушки;
- матрешка;
- цветные предметы для сортировки.

Для развития мелкой моторики:

- бусины для нанизывания на шнурок;
- шнуровка на основе с отверстиями;
- природный материал для сортировки;

- прищепки;
- баночки и бутылочки с крышками;
- кинетический песок;
- мягкие коврики;
- каталки.

Для продуктивной деятельности:

- мольберт;
- пластилин;
- карандаши;
- краски, кисточки;
- альбомы.

Для развития речи:

- предметы окружающей среды;
- книги серии «Мои первые слова»;
- комплекты предметных и сюжетных картинок по темам;
- лото, пазлы;
- наборы фигурок животных;
- кукольный театр;
- настольно-печатные игры;
- муляжи овощей и фруктов;

Игрушки-предметы оперирования:

- наборы посуды;
- кукольные коляски;
- автомобили;
- кровать с постельными принадлежностями;
- куклы.

Специальные программы и технологии

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005 - 112 с: ил. — (Серия «Коррекционная педагогика»).

Дидактические и методические пособия

Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе».

Я. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2018

Е. Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет».

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб. :ООО «Издательство«Детство-пресс»,2011г.

2.3.3. Психологическая служба ДООУ

В МДОУ «Детский сад № 110» функционирует психологическая служба, в рамках которой осуществляет свою деятельность педагог – психолог.

Задачи:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- психологическое сопровождение адаптации к дошкольному учреждению;
- психологическое сопровождение поступления воспитанников в школу;
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- психологическое сопровождение детей имеющих особые образовательные потребности;
- осуществление взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам правового и психолого-педагогического просвещения с целью повышения общей педагогической культуры.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально, в микрогруппах, подгруппами или фронтально, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

Диагностический инструментарий	1. Уровень психического развития воспитанников 3-7 лет: Комплексная методика под ред. Стребелевой Е.А.; 2. Уровень психического развития воспитанников 3-7 лет: Комплексная методика под ред. Семаго М. М.;
---------------------------------------	--

	<p>3. Уровень нервно психического развития воспитанников раннего возраста (до 3 лет) авт. Пантюхиной Г.В.;</p> <p>4. Исследование тревожности (дошкольники 4-7лет): Тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;</p> <p>5. Оценка эмоционально-волевой сферы (дошкольники 5-7 лет): Проективные методики: Тест «Сказки» Луизы Дюсс, рисуночные тесты «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». Карта наблюдений Д. Скотта;</p> <p>6. Оценка комфортности пребывания в возрастной группе ДОУ – методика Велиевой С.В. «Паровозик», методики Геннинга Г.Н. «Тортик для гномика» и «Мое настроение»; методика «Социометрия» (для дошкольников);</p> <p>7. Исследование детско-родительских отношений – методика А.Я.Варга, В.В.Столина;</p> <p>8. Анкетирование родителей групп раннего возраста с целью получения информации о первичном круге социализации (по установленной ДОУ анкете);</p> <p>9. Исследование взаимоотношений в семье и комфортности пребывания в ней ребенка – проективный тест «Барашек в бутылке»;</p> <p>10. Исследование эмоционального состояния: цветовой тест М. Люшера</p>
Перечень программ	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»;</p> <p>Яковлева, Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику», 2001 год</p>
Перечень пособий	<p>Воронова, А. А. «Арт-терапия для дошкольников», изд. ТЦ «Сфера», 2019</p> <p>Данилова, С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий», - М: ТЦ «Сфера», 2020</p> <p>Иванова, С.И. «Диагностика и коррекция цветом и рисунком», - М.: Национальный книжный центр, 2017</p>

Технологии коррекционной направленности

Название технологии	Задачи	Формы работы	Программно-методическое обеспечение	Возраст детей
Арт - терапия (изо-терапия, пластилинография, др.)	Снижение тревожности, лабильности эмоций и работа с эмоционально-волевой сферой	Индивидуальные и микрогрупповые занятия	Включение отдельных упражнений в занятия по программам педагога-психолога с целью снятия умственного напряжения, эмоциональной разгрузки, переключения внимания, создания ассоциативно положительных образов (с использованием пластилинографии, песочной терапии, тестотерапии, техники оригами, техники миллефиори, рисования на мятой бумаге и т. д.); Авторская разработка педагога-психолога «Решение психологических и психосоматических проблем при помощи арт-	3-7 лет

			терапии (посредством рисования простых цветowych мандал)», согласованная доц. факультета психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова, 2020 год; Использование «цветовых кругов» как элемента цветотерапии и создания необходимого эмоционального настроя на занятие	
Песочная терапия	Преодоление эмоциональных проблем у дошкольников	Индивидуальные и микрогрупповые занятия	Большебротская, В.В. «Песочная терапия», 2010 год; Решение проблем психологического характера с целью включения упражнений с песком в тематические занятия	3-7 лет
Терапевтическая метафора	Преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	Индивидуальные и подготовительные занятия	1. Хухлаева О.В., «Лабиринты души: Терапевтические сказки», 2005 год; 2. Использование метафорических карт, детских колод «Источник счастья» и «Я и все-все-все» для развития воображения, логического мышления, рефлексии собственных переживаний	4-7 лет
Развивающие сказки и игры	Преодоление эмоционально-личностных проблем, снятие тревожности у детей	Индивидуальные и подгрупповые занятия	1. М.Боболева, С.Цимбалюк «Игра: Помогатели», 2020 год; 2. Ткач Р.М., «Сказкотерапия детских проблем», 2008 год; 3. Авторские сказки педагога-психолога и игры на развитие эмоционального интеллекта и формирование познавательной мотивации, развитие психических процессов (архив наработок и материалов педагога-психолога)	5-7 лет
Элементы телесно-ориентированной терапии	Снятие психоэмоционального напряжения, преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	Индивидуальные и подгрупповые занятия	1. Колганова, В. С., «Нейропсихологические занятия с детьми», 2019 год; 2. Отдельные занятия или включение техник в занятия психолога по развитию навыков релаксации, саморегуляции и нормализации мышечного тонуса воспитанников	3-7 лет
Коррекция и развитие психических процессов (познаватель	Развитие познавательной сферы воспитанников, имеющих	Индивидуальные и подгрупповые занятия	1. Белова, Ж. В. «Индивидуальная коррекционно-развивающая программа с детьми дошкольного возраста», 2017 год; 2. Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Учусь учиться!» для детей, имеющих трудности освоения образовательной программы, 2019 год;	3-7 лет

ная сфера)	трудности освоения программы обучения		<p>3. Праведникова, И.И. «Нейропсихология: игры и упражнения», 2019 год;</p> <p>4. Арт-альбомы и раскраски для развития познавательной и эмоциональной сферы воспитанников, повышения мотивация учения, повышения произвольности и осмысленности действий, работа с самоконтролем и внутреннем планом действия (прим. – ВПД с 6 лет);</p> <p>5. Программа индивидуального развития психических процессов детей дошкольного возраста «Карта эмоций» и «Учусь думать» (внимание, восприятие, мышление, эмоции, воображение, мелкая моторика руки), изд. Clever, 2020 год</p>	
Кинезиологические упражнения	Стимуляция интеллектуального развития	Индивидуальные и групповые занятия	<p>1. Трясорукова, Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Нейропсихологическая гимнастика», - изд. Феникс, 2019 год;</p> <p>2. Использование отдельных упражнений на игры с массажными мячами, мячами су-джок, пальчиковой гимнастики, нейрогимнастике в комплексных занятиях по развитию психических процессов</p>	4-7 лет
Релаксация	Снятие эмоционального напряжения, саморегуляция	Индивидуальные и групповые занятия	<p>1. Использование комплексов, приведенных в авторских программах;</p> <p>2. Включение элементов релаксации в начале (при необходимости) и по завершении занятий с психологом (текст, музыкальная терапия, рефлексия).</p>	3-7 лет

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- консультации (индивидуальные, групповые, тематические);
- семинары, лекции, тренинги, др.;
- информацию на информационных стендах и раздаточные материалы;
- сайт дошкольного образовательного учреждения.
- **Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МДОУ:**

- участвует в проведении мониторинга развития детей (в начале и в конце года);
- составляет психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника (приложение: план коррекционной работы воспитателя);
- проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, в период адаптации, в период психологической подготовке детей к школе;
- принимает участие в педагогических советах и других мероприятиях в ДООУ;
- осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива;
- участвует в работе психолого-педагогического консилиума МДОУ (организация работы, составление заключений).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основной образовательной программы учреждения.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Обязательная часть

Культурные практики позволяют дошкольнику осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям

- сферу собственной воли, желаний и интересов
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность и в режимных моментах. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно -игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Малые Олимпийские игры», «Театральный фестиваль», музыкальные и литературные досуги, спортивные развлечения.

При реализации Программы дошкольное образовательное учреждение учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье); наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа); группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования;

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей региона Ярославской области.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

В Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы. Они основываются на универсальных ценностях, зафиксированных в законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как *деятельностная*. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Возраст	Способы и направления поддержки детской инициативы
2 – 3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги МДОУ исходят из следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; – отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; – не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; – формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; – побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; – для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; – содержать в доступном месте все игрушки и материалы; – поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3 – 4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; – всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4 – 5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические

	<p>средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; – не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); – привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; – читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 – 6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и

- | | |
|--|--|
| | <p>указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; – при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; – проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; – презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) |
|--|--|

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольной образовательной организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель взаимодействия ДООУ с семьей — установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Сотрудничество с родительской общественностью в ДООУ осуществляется через деятельность совета родителей.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей, которая включает следующие направления деятельности:

- социально-педагогическая работа с родителями;
- родительские собрания, конференции;
- консультации специалистов, педагогов;
- участие родителей в жизнедеятельности детского сада;
- открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- благотворительная помощь родителей в совершенствовании материально-технической базы, развитии учреждения;
- система информирования родителей.

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Для организации активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи используются следующие формы работы:

- создание сайта дошкольного учреждения;
- наличие постоянно обновляемого информационного стенда;
- организация совместных праздников для детей и родителей;
- встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;
- трудовые десанты и акции;
- участие в конкурсах, выставках;
- возможность посещения ДООУ в режиме кратковременного пребывания;
- анкетирование

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Общие родительские собрания, групповые родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы</i>
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеоклипов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

Распределение сфер ответственности в работе с семьями воспитанников.

Направления деятельности заведующего	Периодичность
Формирование контингента детей	Единовременно
Заключение договоров	Единовременно
Формирование групп	Единовременно
Организация работы совета родителей	4 заседания в год
Организация и проведение общих родительских собраний	1-2 раза в год
Определение структуры подразделений по запросам и потребностям родителей	1 раз в год
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности старшего воспитателя	Периодичность
Накопление педагогического опыта	Постоянно
Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьей	Постоянно
Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребностей
Организация и проведение общих родительских собраний	1-2- раза в год
Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребностей
Контроль за ведением воспитательной работы с семьей	Постоянно
Ведение планирования работы с семьей	1 раз в год

Оформление выставок, стендов для родителей	1 раз в месяц
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Единовременно
Работа с советом родителей	По мере возникновения необходимости
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности воспитателя	Периодичность
Прием детей в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта	Постоянно
Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка	Постоянно
Организация и проведение родительских собраний	2-3 раза в год
Консультирование родителей	Постоянно
Подготовка наглядной информации для родителей	Поквартально
Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно
Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия	Постоянно
Обращение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально
Обеспечение сохранности имущества ребенка	Постоянно
Решение проблемных ситуаций	Постоянно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Организация деятельности сайта ДОО
- Группы в социальных сетях

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Обязательная часть

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями (**Приложение 5**).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Департамент образования мэрии города Ярославля – учредитель, инспекционно-контрольная деятельность.

Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) – повышение квалификации педагогических работников ДООУ, курсовая подготовка, аттестация.

Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) – повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ, курсовая подготовка.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского кафедра дошкольной педагогики – организация педагогической практики студентов ЯГПУ, мастер-класс, открытые просмотры для студентов (договор о сотрудничестве).

Кафедра педиатрии ЯГМАФДПО – научное сопровождение оздоровительной, профилактической работы ДООУ, консультирование родителей, курсовая переподготовка сотрудников ДООУ по вопросам оказания первой доврачебной помощи детям, участие в педагогических совещаниях, мастер-классах, мероприятиях различного уровня, издательская деятельность.

Учреждения здравоохранения города (детская поликлиника № 8) – обследование детей специалистами, профилактическая работа с семьей.

«Центр помощи детям» (ул. Некрасова, 58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Ленина, 26) – консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

Центр сопровождения и консультирования школьников – консультирование родителей по проблемам детей, развитие педагогов и специалистов ДОУ, организация совместной инновационной деятельности (муниципальные образовательные проекты).

Учреждения культуры (библиотека) – дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения. МОУ СОШ № 6 – обеспечение дошкольного и начального образования.

Особенность организации образовательного процесса в группах раннего возраста Закономерности психического развития ребенка раннего возраста.

Овладение ребенком прямохождения, интерес к окружающим предметам и стремление подражать взрослому являются предпосылкой возникновения предметной деятельности. Предметная деятельность становится ведущим видом деятельности в данном возрасте. Предметные действия (действия с предметами) отличаются от простого манипулирования и предполагают употребление предметов по их назначению. Выделяют два основных вида действий с предметами: *орудийные* (палкой достать предмет, ключиком завести автомобильчик) и *соотносящие* (собрать пирамидку, построить из кубиков башенку).

Овладевая предметной деятельностью, ребенок раннего возраста нуждается в поддержке со стороны взрослого. В этом возрасте крайне важно ощущение успеха, веры в свои силы, поэтому помощь и похвала – основные принципы педагогического руководства предметной деятельностью ребенка.

Развитие речи

Ранний возраст является сенситивным периодом для развития речи ребёнка. Основные условия, в которых происходит речевое развитие, – это предметная деятельность и общение ребенка со взрослым. Развитие речи идет по двум направлениям: развитие понимаемой речи и становление активной речи. К концу второго года жизни ребенок понимает почти все слова, обозначающие окружающие его предметы. На третьем году он с удовольствием присутствует при разговорах взрослых, любит слушать сказки, рассказы, стихи. Развивается понимание им различных поручений, инструкций, названий действий. Значительным достижением ребенка 2-3 лет является и то, что он начинает понимать речь-рассказ взрослого. Слушание и понимание речи, содержащей сообщение о предметах, которые ребенок не видит в данный момент, создает предпосылки опосредованного познания окружающего мира.

Развивается активная речь ребенка благодаря общению со взрослым и требованию с его стороны. Речь приобретает диалоговую форму, которая способствует овладению грамматической структурой предложения: согласовывают слова в предложении, регистрируют в речи прошлые события. Формирование активной речи в раннем детстве служит основой для всего психического развития ребенка. Сравнительные исследования процессов восприятия показали, что дети с отставанием в речевом развитии выполняли предложенные задания значительно хуже, чем сверстники с нормальным речевым развитием.

Умственное развитие.

Ранний возраст является важным периодом в развитии таких познавательных психических процессов, как восприятие и мышление.

К концу младенческого возраста восприятие ребенка становится предметным и обладает константностью. В то же время точность, *осмысленность восприятия* ещё только начинает формироваться. Малыш не всегда может выделить в предмете все стороны и свойства: части предмета, величину, цвет, форму. Наблюдается *синкретизм восприятия*, т.е. ребенок ориентируется лишь на некоторые, иногда несущественные признаки предметов. При узнавании предметов в качестве главных признаков выступают *форма, величина* предметов, цвет еще не стал признаком характеризующим предмет.

Ребенок начинает *предвосхищать результаты* своих действий. Постепенно формируется зрительная ориентировка в предметной ситуации (собирает вкладыши, пирамидку «на глаз»).

Формируются *сенсорные эталоны*. Ребенок третьего года жизни может усвоить представления о пяти-шести формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник) и восьми цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный), но назвать все цвета он пока не умеет.

Основной способ решения мыслительных задач в раннем возрасте – это практические пробы. Непосредственно действуя с предметами, малыш открывает для себя связи между ними, поэтому его *мышление называют «ручным»*. Действуя с предметами, ребенок постепенно переносит это действие на другие предметы (обобщает по какому-то признаку, абстрагируясь от других). *Обобщение и абстрагирование* – это основные мыслительные операции. На практическом уровне ребенок овладевает ими уже в раннем возрасте. Практические обобщения начинают заменяться словами (тарелки, игрушки...). Развивается знаковая функция мышления, ребенок в игре использует предметы заместители. Слово становится для ребенка знаком, заменяя реальные предметы. Знаковая функция развивается и в рисовании (ребенок целенаправленно рисует себя, маму, мячик ...) и в конструировании.

В развитии ребенка раннего возраста незаменимую роль играют взрослые:

- в создании окружающей предметной среды,
- в обучении наблюдению за природой, за поведением других людей и собственными действиями,
- в обучении обследованию объектов,
- в сотрудничестве, в помощи в овладении предметным миром, в поощрении к самостоятельности,
- в развитии любознательности.

Развитие самосознания.

Формируется представление об отдельных частях тела.

Впервые присваивает себе местоимения «Я».

Развивается первоначальное отношение к себе («Я хороший»).

Чувства и желания неустойчивы, но сильны.

Чувство гордости, положительно переживаемое ребенком, способствует началу формирования у него самоуважения.

Учится сочувствовать и сопереживать.

Конфликты часты, но кратковременны.

В раннем возрасте могут быть выработаны некоторые элементарные правила

Адаптационный период в ДОО определен двумя этапами сопровождения:

1 этап – пропедевтический (подготовительный), который начинается с момента постановки ребенка на очередь в ДОО и осуществляется через пропедевтическую работу с родителями:

- консультации, беседы;
- презентации, экскурсии, конференции;
- буклеты, памятки.
- предварительное знакомство ребенка и родителей с воспитателями, помещением группы, участком.
- предварительный прогноз адаптации ребенка на основе анализа документации, результатов обследования детей, анкетирования, тестирования родителей.
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; консультации для педагогов.
- составление графика прихода детей в группу.

Пропедевтическую работу осуществляют: медицинские работники, педагог-психолог, заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп.

II этап – комплексное сопровождение родителей и детей в период адаптации ребенка к детскому саду. На этом этапе осуществляется непосредственное сопровождение ребенка в момент адаптации (наблюдение, анализ листов адаптации), консультирование родителей медицинскими и педагогическими работниками учреждения по возникающим проблемам.

Мероприятия	Работа в ДОУ	Рекомендации родителям
Режим	Увеличивать время пребывания малыша в группе постепенно: 1-2 часа до обеда с постепенным подключением сна (согласно графика и рекомендаций специалистов).	Максимально приблизить домашний режим к режиму детского сада.
Питание	Строго следить за выбором блюд для каждого конкретного ребенка.	Познакомиться с десятидневным меню ДОУ. Согласовать с аллергологом питание каждого ребенка индивидуально.
Снижение эмоциональной перегрузки у ребенка	Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации.	Поддерживать дома спокойную обстановку, не перегружать ребенка новой информацией, не посещать многолюдные места и не принимать дома шумные компании. Приводить ребенка в д/сад (тому родителю родственнику), с которым ребенок легче расстается. Возможно приводить ребенка в д/сад со своей любимой игрушкой, которая будет олицетворять его связь с домом и облегчит привыкание на новом месте. Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации.
Гигиенические процедуры	Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания.	Выполнять обязательные требования: отучить ребенка от груди, бутылочек, сосок, памперсов; научить ребенка держать ложку в руках; научить ребенка сидеть на горшке.
Игры - занятия	Содержание игр-занятий планировать соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию.	Проводить игры-занятия, соответственно возрасту ребенка. Особое внимание родители должны уделять развитию умения у ребенка занимать себя.
Закаливание	Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам.	Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояние здоровья ребенка и следуя рекомендациям медицинских и педагогических работников

Особенность организации воспитательно-образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (игры-занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и проч.) Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. **(Приложение 6).**

Подготовка детей к школе

Направление деятельности	Мероприятия	Цель (результат)
<i>Работа с детьми</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей. 2. Проведение социометрии. 3. Психологических занятия по подготовке детей к школе. 4. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблем в развитии школьно-необходимых психических функций, проблем в личностном развитии. - Формирование групп для занятий с детьми коррекционно-развивающей направленности. - Развитие коммуникативных навыков, снижение школьной тревожности, формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий, личностное развитие детей. - Определение уровня готовности к обучению в школе.
<i>Взаимодействие с родителями</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум для родителей выпускников «Школа-это серьезно!» по предупреждению случаев школьной дезадаптации. 2. Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой ребенок идет в школу»; • «Готовы ли мы отдать ребенка в школу». 3. Групповая консультация «Кризис 7 лет». 4. Периодически сменяемая стендовая информация 5. Индивидуальное консультирование родителей по 	<p>Повышение психологических знаний у родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>Информирование об особенностях развития детей.</p> <p>Рекомендации по развитию у детей необходимых психических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижению школьной тревожности; • преодолению проблем в личностном развитии.

	результатам обследования детей, рекомендации по выбору программы. 6. Составление рекомендаций для учителей по учету индивидуально-личностных особенностей выпускников, оформление характеристик.	Рекомендации по выбору программы обучения.
<i>Работа с педагогами</i>	1. Проведение круглых столов с командами групп и специалистами. 2. Консультирование по результатам диагностики ГОШ и коррекционно-развивающей работе.	- Информирование педагогов и специалистов об особенностях воспитанников, рекомендации с целью оптимизации воздействия участников ВОП; - Планирование совместной деятельности по преодолению трудностей у детей в социализации их в группе сверстников.

<i>Перечень программ и технологий</i>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.-240с.
<i>Перечень пособий</i>	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительного возраста.
<i>Диагностический инструментарий</i>	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности к обучению в школе Кумарина В.Г. Экспресс - диагностика фронтального изучения готовности детей к школе.

Модель сотрудничества со школой

Аспекты взаимодействия между учреждениями

1. Административный

Общее родительское собрание в подготовительной группе.

Информирование ДОУ по выпускникам.

2. Методический

Взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе.

Встречи специалистов ДОУ с учителями 1ых классов.

Ознакомление воспитателей

3. Оздоровительный

Мониторинг здоровья выпускников ДОУ.

Совместные праздники и развлечения.

4. Досуговый

Экскурсии детей подготовительных групп в школу.

Совместные праздники, вечера, развлечения.

Организация деятельности ППк ДОУ

Цель деятельности: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении.
2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ДОУ возможностей.
3. Организация взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Тематика:

- ✓ Составление и утверждение плана работы на учебный год.
- ✓ Определение индивидуального образовательного маршрута детей, имеющих проблемы в развитии.
- ✓ Взаимодействия с Центрами развития детей города и области
- ✓ Формирование контингента детей на логопункте.
- ✓ Обсуждение результатов развития и оздоровления детей
- ✓ Движение воспитанников в соответствующие ДОУ.
- ✓ Продление срока пребывания детей в ДОУ.
- ✓ Проведение анализа деятельности ППк за учебный год.

Деятельность ППк ДОУ осуществляется в соответствии с положением о психолого- педагогическом консилиуме образовательного учреждения и приказа заведующей детским садом.

Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется в группах компенсирующего и комбинированного вида, для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Задачи:

- ✓ своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- ✓ определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- ✓ коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- ✓ разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Учитель-логопед детского сада вида является членом психолого-педагогического консилиума МДОУ (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г.).

Участие учителя-логопеда в работе ППк имеет несколько направлений.

Направление 1. Организационное

Цель: создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

Задачи.

1. Подготовка диагностического инструментария.
2. Знакомство с нормативными документами.
3. Изучение опыта работы муниципальной и областной ПМПк, опыта работы других МДОУ города, справочной литературы.
4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ППк МДОУ.
5. Согласование графиков диагностической работы специалистов с детьми различных возрастных групп.
6. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.

Направление 2. Диагностическое

Цель: своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.

Задачи.

1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии.

2. Назначить детям ведущих специалистов с целью составления и осуществления индивидуальной программы коррекционной помощи.

3. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.

Направление 3. Консультативное

Цель: сообщение участникам коррекционно-образовательного результатов диагностики.

Задачи:

1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей.

2. Информировать педагогов и специалистов МДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи.

3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в МДОУ и специальные учреждения: детские поликлиники, городскую и областную ППК за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.

Направление 4. Коррекционно-развивающее

Цель: оказание логопедической помощи.

Задачи.

1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку.

2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой.

3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку.

4. Скоординировать работу других специалистов МДОУ в процессе сопровождения ребенка.

Направление 5. Аналитическое

Цель: анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями. Задачи.

1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года.

2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи.

3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы МДОУ.

4. Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников.

5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся:

1. Индивидуальные консультации.
2. Открытые занятия.
3. Информационные стенды.
4. Статьи на сайте ДОУ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников МДОУ «Детский сад № 110

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа (кабинет врача, изолятор)	оперативное управление	Распоряжение КУМИ № 374 от 25.11.1993 г.
2.	Общественное питание (пищеблок)	оперативное управление	Распоряжение КУМИ № 374 от 25.11.1993 г.
3.	Объекты физической культуры и спорта (тренажерный зал, физкультурный зал, спортивная площадка)	оперативное управление	Распоряжение КУМИ № 374 от 25.11.1993 г.
4.	Общежития (7спальных помещений)	оперативное управление	Распоряжение КУМИ № 374 от 25.11.1993 г.
5.	Специальные коррекционные занятия (3 кабинета учителей-логопедов, кабинет для занятий с детьми педагогом-психологом)	оперативное управление	Распоряжение КУМИ № 374 от 25.11.1993 г.
6.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание (прачечная)	оперативное управление	Распоряжение КУМИ № 374 от 25.11.1993 г.
7.	Помещения социально-бытовой ориентировки (8 групповых комнат)	оперативное управление	Распоряжение КУМИ № 374 от 25.11.1993 г.
8.	Трудовое воспитание		
9	Досуг, быт и отдых (музыкальный зал, планетарий)	оперативное управление	Распоряжение КУМИ № 374 от 25.11.1993 г.

10.	Иное (указать)		
-----	----------------	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Выписка из балансовой ведомости

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	Количество.
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.	
Персональный компьютер.	8 шт.
Ксерокс.	3 шт.
Принтер.	3 шт.
Магнитофон.	11 шт.
Музыкальный центр.	1 шт.
Телевизор.	1 шт.
Видеомагнитофон.	1 шт.
DVD проигрыватель.	1 шт.
Факс.	1 шт.
Баян «Ансамбль» - 304.	1 шт.
ОСНАЩЕНИЕ СПОРТИВНОГО, ТРЕНАЖЕРНОГО ЗАЛОВ.	
Шведская стенка.	1 шт.
Скамья гимнастическая.	2 шт.
Мячи разные.	
Гимнастические палки.	
Мат.	2 шт.
Канат.	1 шт.
Веревочная лестница.	1 шт.

Кольца.	1 шт.
Батут.	1 шт.
Мяч футбольный.	1 шт.
Баскетбольное кольцо.	1 шт.
Волейбольная сетка.	1 шт.
Секундомер.	1 шт.
Шагомеры.	20 шт.
Велотренажер.	1 шт.
Тренажер «Кузнечик».	
Тренажер «велосипед».	
«Диск здоровья»	
«Силовой тренажер»	
«Массажные валики»	
Обруч.	
Скакалка.	
ОСНАЩЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА.	
Пианино «Владимир».	1 шт.
Стулья детские «хохлома».	25 шт.
Стулья взрослые.	2 шт.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ И ГРУПП .	
Стол «полукруг» (регулируемый).	18 шт.
Стол «прямоугольный» (регулируемый).	26 шт.
Столы кухонные.	8 шт.
Стол дидактический с набором игрушек.	2 шт.
Стол игровой.	1 шт.
Стол рабочий эргономичный.	9 шт.
Стулья взрослые.	59 шт.

Стулья детские	180 шт.
Шкаф книжная выставка.	1 шт.
Стенка для игрушек.	8 шт.
Уголок природы.	8 шт.
Зеркало.	30 шт.
Кровать детская.	164 шт.
Мягкая мебель.	1 шт.
Мягкая мебель «Росинка».	1 шт.
Диваны детские гардеропные.	32 шт.
Шкаф детский гардеропный 5 секций.	39 шт.
Информационный стенд.	1 шт.
Информационный стенд «Будь здоров».	1 шт.
Информационный стенд «Белочка».	2шт.
Информационный стенд «Калинка».	2 шт.
Информационный стенд «Подсолнух»	1 шт.
Информационный стенд «Снежинка».	1 шт.
Информационный стенд «Яблонька»	2 шт.
Информационный стенд «Методическая работа».	1 шт.
Пылесос.	8 шт.
Глобус.	3 шт.
Магнитные доски.	4 шт.
ОБОРУДОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУХНИ.	
Холодильный шкаф.	1 шт.
Холодильник бытовой.	1 шт.
Мясорубка.	1 шт.
Привод.	1 шт.
Электроплиты.	2 шт.

Электрокотел.	1 шт.
Электрокипятильник.	1 шт.
Картофелечистка.	1 шт.
Весы.	3 шт.
Тарелки глубокие и мелкие.	450 шт.
Чашки (пара).	200 шт.
Котлы.	6 шт.
Ложки.	220 шт.
Вилки.	180 шт.
Столы кухонные.	6 шт.
ОБОРУДОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАЧЕЧНОЙ.	
Стиральная машина.	2 шт.
Сушилка.	1 шт.
Центрифуга.	1 шт.
Столы.	2 шт.
Шкаф.	4 шт.
Утюг.	2 шт.
Ванна.	2 шт.
Электрокотел.	1 шт.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО КАБИНЕТА.	
Холодильник бытовой.	1 шт.
Весы медицинские.	1 шт.
Ростомер мед.	1 шт.
Медицинский шкаф.	1 шт.
Кушетка медицинская косметолога.	1 шт.
Стол медицинский.	1 шт.
Стол 2-х полочный.	1 шт.

Люстра Трио-6	1 шт.
Плантограф детский 147.	1 шт.
Термоконтейнер ТМ2.	1 шт.
Воздухоочиститель ионизатор Супер плюс.	1 шт.
Ионизатор воздуха аэролан.	1 шт.
Кушетка мед.смотровая.	1 шт.
Динамометр кист. ДК – 50.	1 шт.
ОБОРУДОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРИИ.	
Персональный компьютер.	2 шт.
Модем GSM.	1 шт.
Внешний факс-модем.	1 шт.
Принтер.	1 шт.
Сейф.	1 шт.
Стол.	3 шт.
Шкаф.	3 шт.
Комод.	1 шт.
Кресло.	2 шт.

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Авторская комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. **Комплексные занятия** по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .МЛАДШАЯ ГУППА Издательство «Учитель» Волгоград -2013 г.
3. **Комплексные занятия** по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .СРЕДНЯЯ ГРУППА Издательство «Учитель» Волгоград -2013 г.
4. **Комплексные занятия** по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, СТАРШАЯ ГУППА Издательство «Учитель» Волгоград -2013 г.

5. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (автор – составитель- Н,В Лободина) Издательство «Учитель» Волгоград -2013 г-415 стр.

6. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА Издательство «Учитель» Волгоград -2014 г.

7. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .СРЕДНЯЯ ГРУППА Издательство «Учитель» Волгоград -2014 г.

8. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .СТАРШАЯ ГРУППА Издательство «Учитель» Волгоград -2014 г.

9. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА Издательство «Учитель» Волгоград -2014 г.

Образовательная область	Методическое обеспечение
1-ая младшая (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2019 Е. Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Геремок» для детей от двух месяцев до трех лет» Я. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2018
Познавательное развитие	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Волгоград, Изд. №Учитель» авт-сост. О. П. Власенко, О. В. Павлова <u>Л. В. Матвеева Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</u> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2016 З. В. Лиштван «Конструирование»
Речевое развитие	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, А. И. Аксаков «Занятия по развитию в 1 младшей группе»
Художественно-эстетическое развитие	И. А. Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет. В.А. Петрова «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).

	М.: Виоланта, 1998.
Физическая культура	Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей»
2-ая младшая (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	Т. А. Шорыгина Сказки-подсказки «Добрые сказки» Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 г) Конспекты занятий Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 л.) Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 г.) Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 л.) Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л.) Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.) Костюченко М. П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (от 3 до 4 г). ФГОС ДО
Познавательное развитие	Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 г.) Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.). Конспекты занятий С. В. Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни». Методическое пособие»
Речевое развитие	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 3-4 лет» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г. Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л.). Методическое пособие
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду(3-4г.). Конспекты занятий “Музыкальное воспитание в детском саду” М.Б.Зацепиной Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 л.) О.П.Радынова «Беседы о музыкальных инструментах» – М.: Гном и Д, 1999. О.П.Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа музыкального развития дошкольников – М.: Гном и Д, 2004.
Физическая культура	Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 г.). Конспекты занятий Физическая культура в младшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2005 Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» - М. Владос. 2002 Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 л.)
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» система работы с детьми 3-7 лет» Т. А. Шорыгина Сказки-подсказки «Добрые сказки» Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 л.). Конспекты занятий Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 л.). Конспекты занятий Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 л.)

Познавательное развитие	<p>Колесникова Е. В. «Математика» Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Л. В. Куцакова «Конструирование из строительных материалов» <u>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</u> Н. С. Голицына «Комплексные занятия в средней группе» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С. Н. Николаева «Юный эколог» Н. А. Рыжова «Наш дом-природа» О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» Н. А. Авдеева программа экологического воспитания «Жизнь вокруг нас», «Человек», «Кто живёт в лесу» Т. И. Гризик "Познаю мир" М. А. Фисенко «Природа вокруг нас» Скоролупова О.А. «Занятия по познавательному развитию», М 2007</p>
Речевое развитие	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» О. И. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» О. С. Ушакова «Развитие речи и творчество дошкольников» Т. А. Ткаченко «Занятия по сюжетно-ролевым картинкам» Колесникова Е. В. «Развитие речи» А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» С. В. Соколова «Оригами для дошкольников» Л. М. Салагаева «Чудесные скорлупки» Г. Н. Рябко «Бумажная пластика» “Музыкальное воспитание в детском саду” М.Б.Зацепиной О.П.Радынова «Беседы о музыкальных инструментах» – М.: Гном и Д, 1999. О.П.Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа музыкального развития дошкольников – М.: Гном и Д, 2004. «Коррекция речи и движения» М.Ю.Картушиной. «Поиграем, потанцуем» Г.П. Федоровой. « Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной. «Этот удивительный ритм» И.А. Новоскольцевой</p>
Физическая культура	<p>Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 л.). Средняя группа. Конспекты занятий Физическая культура в средней группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2005 С физкультурой дружить – здоровым быть. М.Д. Маханева. М.: ТЦ «Сфера», 2009</p>

	Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» система работы с детьми 3-7 лет» Т. А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» Т. А. Шорыгина Сказки-подсказки «Добрые сказки» Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу» методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром Т. А. Шорыгина беседы «О том, кто, где живёт», «О воде и природе» Зеленова Н.Г., «Реализация конвенции о правах ребенка в ДОУ». «Скрипторий», 2007 И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа» методическое пособие
Познавательное развитие	Новикова В. П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет» ФГОС Е. Бортникова «Развиваем математические способности. 4-6 лет». Буруина С. В. «Математика» Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет» Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 л.). Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет М. Д. Маханёва, Г. И. Ширяева «Математическое развитие детей 5-7 лет» Программа ДОУ «Ребенок в мире поиска» под редакцией О. В. Дыбиной А. А. Смоленкова «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» А. И. Максаков, Г. А. Туманов «Учите, играя» Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» экспериментирование О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Е. Н. Пашкова, В. В. Инкина «Беседы о космосе» Е. В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет» О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» О. В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Скоролупова О.А. «Занятия по познавательному развитию», М 2007
Речевое развитие	Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5- лет» Е. В. Колесникова «Звуки и буквы» учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» А. Г. Арушанова, Е. С. Рычагова «Игры-занятия со звучащим словом» Е. И. Тихеева, И. М. Новикова «Развитие речи детей»
Художественно-эстетическое развитие	И. В. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, планирование, конспекты, методические рекомендации». А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду»

	<p>З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» “Музыкальное воспитание в детском саду” М.Б.Зацепиной О.П.Радынова «Беседы о музыкальных инструментах» – М.: Гном и Д, 1999. О.П.Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа музыкального развития дошкольников – М.: Гном и Д, 2004. «Коррекция речи и движения» М.Ю.Картушиной. «Поиграем, потанцуем» Г.П. Федоровой. « Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной. «Этот удивительный ритм» И.А. Новоскольцевой ” Коррекционная программа детей с общим недоразвитием речи” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.</p>
Физическая культура	<p>Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 л.). Старшая группа. Конспекты занятий Физическая культура в старшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2005 Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения детей» Р. А. Жукова «Правовое воспитание» Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» В. И. Пенрова «Этические беседы с дошкольниками» Клюева «Развитие общения у детей»</p>
Познание	<p>Е. В. Колесникова «Я считаю до 20» Новикова В. П. «Математика в детском саду» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению дошкольников с предметным миром» Т. Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» М. А. Фисенко «Природа вокруг нас» О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» Скоролупова О.А. «Занятия по познавательному развитию», М 2007</p>
Речевое развитие	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Е. В. Колесникова «ОТ А до Я» А. К. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» А. А. Грибовская, М. Б. Халезова-Зацепина, Т. Н. Доронова «Лепка в детском саду» Т. Н. Доронова, И. А. Шаляпина «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников». И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова «Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия» А. К. Малышева «Аппликация в детском саду» Г. К. Давыдова «Пластилинография»</p>

	<p>К. К. «Увлекательное рисование с детьми методом «тычка» “Музыкальное воспитание в детском саду” М.Б.Зацепиной Н.К.Тарасова, Т.К.Нестеренко, М.Л.Петрова. Синтез. Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: Виоланта, 1999. О.П.Радынова «Беседы о музыкальных инструментах» – М.: Гном и Д, 1999. О.П.Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа музыкального развития дошкольников – М.: Гном и Д, 2004. «Коррекция речи и движения» М.Ю.Картушиной. «Поиграем, потанцуем» Г.П. Федоровой. « Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной. «Этот удивительный ритм» И.А. Новоскольцевой ” Коррекционная программа детей с общим недоразвитием речи” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.</p>
Физическая культура	<p>Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 л.). Подготовительная группа. Конспекты занятий М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»</p>

Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Проектная деятельность дошкольников

Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие

Грамматика в картинках

1. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
2. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
3. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
4. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
5. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
6. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

7. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

Играем в сказку

1. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями
2. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с методическими рекомендациями
3. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядное пособие с методическими рекомендациями
4. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями

Основы безопасности

1. Бордачева И. Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
2. Бордачева И. Ю. ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие
3. Белая К. Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)
4. Белая К. Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)
5. Белая К. Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)

Наглядные пособия к программе "Юный эколог"

1. Николаева С. Н. Плакат. Где в природе есть вода
2. Николаева С. Н. Плакат. Зачем люди ходят в лес
3. Николаева С. Н. Плакат. Зачем пилят деревья
4. Николаева С. Н. Плакат. Как лесник заботится о лесе
5. Николаева С. Н. Плакат. Лес — многоэтажный дом
6. Николаева С. Н. Плакат. Этого не следует делать в лесу

Наглядно-дидактические пособия.

Формата А4 (средний формат)

1. Емельянова Э. Л. Как наши предки выращивали хлеб
2. Емельянова Э. Л. Как наши предки открывали мир
3. Емельянова Э. Л. Как наши предки шили одежду

"Мир в картинках". Предметное и социальное окружение.

Набор тематических фотоизображений с описанием на обороте. Формат А4, в папке

1. ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт
2. ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника
3. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России
4. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. День Победы.
5. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Космос.
6. "Мир в картинках". Природное окружение.
7. ФГОС Мир в картинках. Грибы
8. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Домашние животные
9. "Рассказы по картинкам".

Набор картинок в папке формата А4) для развития связной речи.

1. ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
2. ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
3. ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
4. ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
5. ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
6. ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
7. ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
8. ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
9. ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
10. ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
11. ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
12. ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
13. 1ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
14. 1ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
15. ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
16. ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня

17. ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
18. ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
19. ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок

Дополнительное методическое обеспечение

1. Н. М. Метенова «Родительские собрания»
2. Т. М. Бабушкина «Развитие внимание и памяти»
3. Аннотированный каталог Интернет-ресурсов для воспитателя дошкольного образовательного учреждения

(Приложение 7)

Для работы педагога-психолога

1. Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. ФГТ Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. (0-3 года)
2. Веракса Н. Е. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)
3. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. ФГОС Практический психолог в детском саду

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего);

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией. Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Для реализации Программы Организация осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организует необходимое медицинское обслуживание. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с

учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет–образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, 60 должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений: • сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования); • возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации. Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Соотношение базовой и стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя: нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации; нормативные затраты на горячее водоснабжение; нормативные затраты на потребление электрической энергии; нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17 %	19-22 %	26-29 %	33-35 %
Самостоятельная деятельность детей	25-30 %	25-30 %	25-30 %	25-30 %

Взаимодействие с семьями детей	5-10 %	5-10 %	5-10 %	5-10 %
Итого	44-57 %	49-62 %	56-69 %	63-75%

Организация режима пребывания детей в ДООу опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями

возраст	кормление		бодрствование /мах.длит./ ч.	сон		
	кол-во интервал			кол-во периодов	длительность каждого периода, ч	
					дневной	ночной
3-5 лет	4	3,5-4,5	6,5 – 7,0	1	2-2,5	10
5-7 лет	4	3,5-4,5	7,0 – 7,5	1	2-2,5	10

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Организация режима пребывания детей в ДООу

Вид деятельности		Ранний возраст	
		Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.00-8.20	1 ч. 20м.
Завтрак		8.20-9.00	40 мин.
занятия	Кол-во непосредственно образовательной деятельности в неделю	10	
	Длительность непосредственно образовательной деятельности	10 мин.	
	Общая продолжительность образовательного процесса)	9.00-9.20 16.00-16.20 (по 10 мин. для каждой подгруппы)	20 мин (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная игровая деятельность, игра		9.20-10.00	40 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00-12.00	2 ч.
Обед		12.00-12.30	30 мин

Сон		12.00-15.00	3 ч.
Полдник		15.30-16.00	30 мин.
Организация игровой деятельности, игра		16.00-16.30 18.30-19.00	1 ч.
Дополнительные образовательные услуги			
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-18.30	2 ч.
Уход детей домой		18.30-19.00	
Общий подсчет времени	На непосредственно образовательную деятельность		20 мин.
	На прогулку		4 ч.
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью)		3 ч. 30 мин.

Организация режима пребывания детей в ДООУ в холодный период года

Вид деятельности	Время в режиме дня для детей второй группы раннего возраста	Время в режиме дня для детей первой младшей групп
1. Прием детей, игровая деятельность Оздоровительные процедуры	7.00-8.20	7.00-8.10 8.10-8.20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
3. Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	8.50-9.00 9.10-9.20	8.50-9.00 9.10-9.20
4. Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30
5. Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10	9.30-11.20

6. Самостоятельная игровая деятельность	11.10-11.40	11.20-11.45
7. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.45-12.20
8. Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
9. Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00-15.10	15.00-15.10
10. Самостоятельная деятельность	15.10-15.30	15.10-15.35
11. Совместная деятельность (чтение худ. литературы)	15.30-15.40	15.35-15.45
12. Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	15.40-16.00	15.45-16.05
13. Совместная деятельность (игры – занятия)	16.00-16.30	16.05-16.35
14. Самостоятельная деятельность	16.30-17.00	16.35-17.00
15. Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
16. Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

Особенности осуществления образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 110»

Образовательный процесс в МДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в процессе:

- совместной образовательной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Совместная образовательная деятельность осуществляется, как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов и предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации. В основу положен комплексно – тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях (**Приложение 8**).

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (Младший возраст, дети с 3 до 4 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.30-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.05	Образовательная область «социализация»/день радостных встреч/.	9.15-9.30	Непосредственно образовательная деятельность.	9-15–9–30.	Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 - 9.15	Непосредственно образовательная деятельность.	9.15-9.30	Непосредственно образовательная деятельность.
9.15-9.30	Непосредственно образовательная деятельность.	9-40-9-50	Непосредственно образовательная деятельность.	9-40-9-50	Непосредственно образовательная деятельность.				
10.10-10.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).								
10.30-12.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация,								

	социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
	Среда физкультура на улице (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).								
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)								
12.30-13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)								
13.00-15.00	Сон (здоровье)								
15.00-15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.10.	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
		15.10-15-20	Непосредственно образовательная деятельность.	15.15-15.25	Развлечение, досуги, праздники музыкальные, творческие игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество).	15.1-5-15.25.	Непосредственно образовательная деятельность.	15.25-15.40.	Непосредственно образовательная деятельность.
15.10-	Игры	15.20-	Игры ролевые,	15.25-	Игры ролевые,	15.2	Игры ролевые,	15.40	Игры ролевые,

16.15	ролевые, дидактически е (игра, познание социализация , коммуникаци я) беседы, педагогическ ие ситуации, индивидуальн ая работа с детьми по разным образователь ным областям Самостоятель ная игровая и художествен ная деятельность детей(игра, познание социализация , коммуникаци я,	16.15	дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательны м областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	16.15	дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	5-16.15	дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	-16.15	дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
-------	--	-------	---	-------	--	---------	--	--------	--

	художественное творчество)								
16.15. - 16.35.	Ужин: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
16.35- 17.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).								
17.00- 18.40	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
До 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

(Средний возраст, дети с 4 до 5 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры:								

	(познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества : (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.30-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9-00-9-05	Образовательная область «социализация»/день радостных встреч/.	9.00-9.20	Непосредственно образовательная деятельность.	9-00-9-20	Непосредственно образовательная деятельность.	9-20 - 9-40.	Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9.20	Непосредственно образовательная деятельность.
9-20-9-40	Непосредственно образовательная деятельность.	9-55-10-15.	Непосредственно образовательная деятельность.	9-50-10-10	Непосредственно образовательная деятельность.(прогулка)	9-50-10-10	Непосредственно образовательная деятельность.	9-55-10-15.	Непосредственно образовательная деятельность.
10.20-12.10	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).</p> <p>Среда физкультура на улице (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).</p>								
12.10-	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой								

12.30	(труд)								
12.30-13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)								
13.00-15.00	Сон (здоровье)								
15.00	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.00-15.10	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Свободные игры.								
15.10-15.30	Непосредственно образовательная деятельность.	15.10-15.20	Непосредственно образовательная деятельность.	15.10-15.25	Сладкий вечер, досуги, праздники музыкальные, творческие игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)				
15.30-16.15	Игры ролевые, дидактические	15.20-16.15	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация,	15.30-16.15	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация,	15.20-16.15	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация,	15.20-16.15	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация,

<p>(игра, познание социализация, коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация)</p>	<p>коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>	<p>коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>	<p>коммуникация)</p> <p>Беседы, безопасность, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>	<p>коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>
--	--	--	--	--

	ация, художест венное творчеств о)								
16.15- 16.35	Ужин: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Свободные игры.								
16.35- 17.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).								
17.00- 18.50	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
До 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

**Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
(Старший возраст, дети с 5 до 6 лет)**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, безопасность, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); дежурство по природному уголку (познание, безопасность, труд), свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество,								

	познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.30-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9-00-9-05	Образовательная область «социализация»/день радостных встреч/.	9-00-9-20	Непосредственно образовательная деятельность.	9-00-9-15	Непосредственно образовательная деятельность.	9-00-9-20	Непосредственно образовательная деятельность.	9-00-9-15	Непосредственно образовательная деятельность.
9-15-9-30	Непосредственно образовательная деятельность.	9-30-10-10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность,	9-30-9-45	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание	9-30-9-40	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность,	9-25-9-35	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание

			коммуникация, художественное творчество)		социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)		коммуникация, художественное творчество)		социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
9.45-10.10	Непосредственно образовательная деятельность.	10-20-10-45.	Непосредственно образовательная деятельность.	10.15-10.30	Непосредственно образовательная деятельность.(на прогулке)	9.45-10.10	Непосредственно образовательная деятельность.	10-20-10-35.	Непосредственно образовательная деятельность.
10.40-12.30	Прогулка:наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Среда физкультура на улице (физкультура, безопасность, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).								
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)								
12.40-13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)								
13.00-15.00	Сон (здоровье)								
15.00	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация). Подготовка к полднику, дежурства								
15.00-	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								

15.10	Свободные игры.								
15.10-15.30	Непосредственно образовательная деятельность.			15.15-15.30	Сладкий вечер, праздники музыкальные, творческие игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.10-15.30	Непосредственно образовательная деятельность.		
15.40-16.20	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная	15.10-16.20	Игры ролевые, дидактические (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная	15.40-16.20	Игры ролевые, дидактические (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная	15.40-16.20	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная	15.10-16.20	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)

<p>образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>			<p>игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>		<p>игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>		<p>игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>		
<p>16.20-16.40</p>	<p>Ужин: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p> <p>Свободные игры.</p>								
<p>17.05-17.15</p>	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).</p>								
<p>17.15-18.50</p>	<p>Прогулка:наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту,(коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, безопасность, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация, социализация, безопасность), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).</p>								
<p>До 19.00</p>	<p>Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).</p>								

**Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
(Подготовительная к школе группа, дети с 6 до 7 лет)**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения, дежурства в природном уголке: (труд, социализация, безопасность, познание); свободные игры (социализация, коммуникация, безопасность, игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, безопасность, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, безопасность, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, года дежурства по столовой (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.30-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.05	Образовательная область «социализация»/день радостных встреч/.	9-00-9-30	Непосредственно образовательная деятельность.	9-00-9-25	Непосредственно образовательная деятельность.	9-00-9-25	Непосредственно образовательная деятельность.	9-00-9-30	Непосредственно образовательная деятельность.
9-15 – 9-45	Непосредственно образовательная	9-40-10-40	Игры ролевые, дидактические (игра, познание	9-40-10-30	Игры ролевые, дидактические (игра, познание	9-40-10-10	Непосредственно образовательная деятельность.	9-40-10-00	Непосредственно образовательная деятельность.

	деятельность.		социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)		социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)				
10-20-10-50.	Непосредственная образовательная деятельность.	10-50-11-20.	Непосредственная образовательная деятельность.	10-45-11-15	Непосредственная образовательная деятельность. (на прогулке)	10-20 – 10-50.	Непосредственная образовательная деятельность.	10-50-11-20.	Непосредственная образовательная деятельность.(прогулка)
11-30 -	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, здоровье, безопасность, познание), ролевые игры (познание, безопасность,								

12-40	социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация, безопасность), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
	Среда, Пятница - физкультура на улице (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).								
12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, труд, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)								
12.40-13.00	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, безопасность, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)								
13.00-15.00	Сон (здоровье)								
15.00	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.00-15.10	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
15.10-15.35	Непосредственно образовательная деятельность.	15.10-15.35	Непосредственно образовательная деятельность.	15.30-15.50	Сладкий вечер, досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация, художественное	15.10-15.30	Непосредственно образовательная деятельность.	15.10-15.20	Непосредственно образовательная деятельность.

					творчество)				
15.40-16.25	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.40-16.25	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.50-16.25	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.40-16.25	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.40-16.25	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация, художественное творчество)

	(игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация, художественное творчество)								
16.25-17.05.	Ужин: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
17.05-17.15	Свободные игры.								
17.05-17.15	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).								
17.15-18.50	Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, здоровье, безопасность, познание), ролевые игры (познание, социализация, безопасность, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, безопасность, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, безопасность, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, социализация, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
До 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

В группах раннего возраста проводится не более 10 игр-занятий в неделю, проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

В теплое время года игры-занятия проводятся на участке во время прогулки.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику:

➤ Образовательная деятельность проводится в игровой форме, подгруппами (6-8 детей), с использованием здоровьесберегающих технологий.

➤ Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторность одних и тех же занятий. Повторность осуществляется в разных вариантах. Повторение занятий без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. **(Приложение 9)**

3.6. Особенности традиционных событий и мероприятий

Важным компонентом работы детского сада является традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Участие детей в пении, играх, хороводах, укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Обязательная часть

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сроки	Участники -образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей вновь зачисленных в детский сад	Праздник «День знаний» Диагностическое обследование детей на начало учебного года по разделам программы Педсовет № 1	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День пожилого человека»	Праздник «День пожилого человека» Проведение педсовета совместно с МОУ	Помощь в подготовке групп к холодному периоду

		СОШ № 89 Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада
Ноябрь	Праздники «Прощанье с осенью»	Праздники «Прощанье с осенью» Консультации	Праздники «Прощанье с осенью» Помощь в изготовлении оформления к празднику
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Педсовет № 2	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима»	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Групповые родительские собрания	Групповые родительские собрания Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	День защитника отечества Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника отечества и Масленицы Организация ярмарки сувениров	Масленица Совместно с детьми изготовление сувениров для ярмарки
Март	Праздник мам	Праздник мам Педсовет № 3	Праздник мам
Апрель	День открытых дверей	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы Выпуск детей в школу	Педсовет № 4 Итоговое диагностическое обследование детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Летний спортивный праздник	День защиты детей Летний спортивный праздник	День защиты детей Летний спортивный праздник
Июль	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте	
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

➤ содержательной насыщенности (соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

➤ трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

➤ полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

➤ вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

➤ доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать

на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

➤ безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

➤ Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

➤ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Среда - одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

В каждой возрастной группе оформляются центры:

➤ ролевых игр (игр с песком и водой в младших группах детского сада);

➤ для игр со строительным материалом;

➤ речевой;

➤ настольно-печатных игр;

➤ природы;

➤ для самостоятельной деятельности детей: театральной, музыкальной, изобразительной, конструктивной.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей среды ДОО были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах и классах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества – неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОО предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонализированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д. Раскрытию творческой уникальности каждого ребенка способствуют и специальные помещения, физкультурный и тренажерные залы, где дети могут проявить свои двигательные способности; музыкальный зал и камерный театр, где проявляются их музыкальные способности.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 3-4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,
- в группе для детей 5-7 лет – конструктивная зона, Центр науки, центр изобразительной деятельности.

Предметно-развивающая среда ежегодно пополняется.

№ п/п	Социально-бытовые условия	Вид помещений	Назначение	Перечень ТСО, оборудования.
1.	Медицинское обслуживание, оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Медицинский кабинет ✓ Изолятор 	<p>Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, антропометрия; - мероприятия по закаливанию; - организация и проведение текущей дезинфекции; - доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы; - контроль за санитарно-гигиеническим режимом; - санитарно-просветительская работа среди сотрудников ДОУ и семьями воспитанников. 	
2.	Объекты физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурный зал ✓ Тренажерный зал ✓ Спортивная площадка спортивная 	<p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, коррекционная гимнастика, профилактика плоскостопия. нарушения осанки, хореография физкультурные занятия, праздники, досуги и т.д. - оздоровительный бег, физкультурные занятия. 	<p>Компьютер, музыкальный центр, фонотека;</p> <p>оборудование для физкультурного зала, тренажерного зала : тренажеры : «Кузнечик», «велосипед», «диск здоровья», «Силовой тренажер», «Массажные валики» и др.</p>

		разметка		
3.	Объекты культуры.	✓ Музыкальный зал	<p>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</p> <p>- музыкальные занятия, праздники, досуги, хореография .</p>	Музыкальный центр, магнитофон, караоке, фонотека.
4.	Специальные коррекционные занятия.	<p>✓ Кабинет учителя-логопеда</p> <p>✓ Комната педагога-психолога</p>	<p>Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.</p> <p>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с семьями воспитанников и педагогами ДОУ.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.</p> <p>- коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, интегративный театр, сказкотерапия, индивидуальная работа.</p>	<p>Компьютер, магнитофоны.</p> <p>Магнитофон, компьютер, фонтан, аквариум, сухой бассейн и др.</p>
5.	Досуг, быт, отдых	✓ Групповые помещения	<p>Воспитательно-образовательная работа:</p> <p>Предметно-развивающая среда:</p> <p>- «Семья»;</p> <p>- «Больница»;</p> <p>- «Магазин»;</p>	Магнитофоны в каждой группе, аквариумы в каждой группе.

		<p>✓ «зеленая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строительный центр; - «центр отдыха»; - «центр детского творчества»; «полочка красоты»; «гора самоцветов»; -«научно-исследовательский центр»; - «центр математики и грамоты»; - «центр костюмирования»; - «центр театрализованной деятельности»; - «полочка « умных книг». <p>Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.</p> <p>- участки детского сада: прогулки, игровая деятельность, физическое развитие, самостоятельная двигательная активность, досуги, праздники и т.д.</p> <p>Экологическое и эстетическое воспитание и развитие детей.</p> <p>- клумбы, цветники, яблоневый сад.</p> <p>Площадка по дорожной грамоте: закрепление и обыгрывание полученных знаний по ПДД.</p>	
б.	Административная, организационно-методическая работа.	<p>✓ Кабинет заведующей</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей МДОУ.</p> <p>Развитие профессионального уровня педагогов.</p> <p>Просветительская, разъяснительная работа с семьями воспитанников по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>- индивидуальные консультации, беседы с персоналом, с</p>	Компьютер, ксерокс, принтер, музыкальный центр.

		<p>✓ Методический кабинет</p>	<p>семьями воспитанников.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>«Школа молодого педагога»</p> <p>Аттестация педагогов</p> <p>Медико-педагогические совещания</p> <p>- Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы и т.д.</p>	<p>Компьютер, сканер, принтер, телевизор, видеомэгагнитофон, DVD-проигрыватель.</p>
--	--	-------------------------------	---	---

3.8. Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием всех участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов реализации с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Обсуждение разработанных научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение материалов обсуждения.

Внесение коррективов в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена программаповышения профессионального уровня педагогов, а также их методическое сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9. Перечень литературных источников

1. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
4. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
7. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
8. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
9. 1996. 39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация ООП МДОУ «Детский сад № 110» (Приложение 10)

1. Краткая презентация МДОУ «Детский сад № 110»
2. ООП МДОУ «Детский сад 110» разработана в соответствии с ФГОС ДО
3. Общие сведения
4. Характеристика ДОУ
5. Структура Программы ДОУ
6. Цель программы
7. Принципы и подходы
8. Возрастные психофизического развития детей
9. Планируемые результаты
10. Содержательный раздел. Образовательные области
11. Содержание образовательных областей
12. Основные виды детской деятельности
13. Профессиональная коррекция нарушений развития детей
14. Организационный раздел
15. Образовательная деятельность
16. Используемые современные развивающие технологии
17. Используемые программы
18. Взаимодействие с семьями воспитанников
19. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников
20. Модель сотрудничества семьи и детского сада

Глоссарий

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключаяющих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Тяжелое нарушение речи — системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи).