

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 3
от 31.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 110»

Л.Б.Берук

Приказ № 04-07/50 от 01.04.2021г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 110»
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110» (МДОУ «Детский сад № 110») |
| Руководитель | Берук Лариса Брониславовна |
| Адрес организации | 150057, город Ярославль, проезд Подвойского, дом 7Б |
| Телефон, факс | 8(4852)44-02-58, 94-28-39 |
| Адрес электронной почты | yardou110@yandex.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | № 369/16 от 13 июля 2016 г., серия 76ЛЮ1, выдана Департаментом образования Ярославской области |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Транспортные ветки соединяют его со всеми районами города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – 07:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Вывод: МДОУ «Детский сад №110» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

II. О

енка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», законодательными актами РФ, уставом и локальными актами детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Заведующий | Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями образовательный договор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Совет родителей | Постоянный коллегиальный орган самоуправления детским садом, действующий в целях учета мнения по вопросам управления, принятия локальных актов, затрагивающих право и интерес родителей, а также совершенствование и развитие детского сада. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Постоянно действующий коллегиальный орган управления учреждения, действующий в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Представляет полномочия всего трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

МДОУ «Детский сад №110» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Законом «Об Образовании Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 Августа 2013г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом детского сада от 08.05.2015 № 01-05/304.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) по следующим образовательным областям согласно реализации ФГОС ДО (Приказ

Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа учреждения разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и авторской комплексной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а так же парциальных программ:

- «Безопасность» Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л.; 8
 - «Программа воспитания и обучения детей с ОНР» под ред. Г.В. Чиркиной и Т.В. Филичевой.
- Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами ДОУ, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Контингент воспитанников

В детском саду функционирует 11 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительной направленности для детей с ранней неврологией, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

| Номер группы | Возраст | Специфика | Численность воспитанников |
|--------------|---------|-----------------|---------------------------|
| 1 | 1,5 - 3 | Общеразвивающая | 20 |
| 3 | 1,5 - 3 | Общеразвивающая | 24 |
| 4 | 3 - 4 | Общеразвивающая | 25 |
| 5 | 1,5 - 3 | Общеразвивающая | 16 |
| 6 | 6 - 7 | Общеразвивающая | 28 |
| 7 | 6 - 7 | Общеразвивающая | 29 |
| 8 | 3 - 4 | Общеразвивающая | 25 |
| 9 | 5 - 6 | Комбинированная | 28 |
| 10 | 5 - 6 | Компенсирующая | 17 |
| 11 | 6 - 7 | Компенсирующая | 17 |
| 12 | 4 - 5 | Общеразвивающая | 29 |
| | | | Всего: 258 |

Все группы однородны по возрастному составу детей. Наполняемость группы и возраст детей комплектуемых групп определяется учредителем и соответствуют требованиям СанПиН.

Сведения о состоянии здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом (курирующим дошкольное учреждение) в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Анализ состояния здоровья воспитанников

| Год | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|--|--------|-------|--------|------|--------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| I | 10 | 3,7 | 6 | 2,3 | 8 | 3,1 |
| II | 215 | 80,5 | 222 | 83,7 | 222 | 86 |
| III | 40 | 14,9 | 35 | 13,2 | 26 | 10,4 |
| IV | 2 | 0,7 | 2 | 0,7 | 2 | 0,7 |
| Процент детей состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний / | 50 | 18,7% | 78 | 30 | 87 | 33 |
| Процент часто болеющих детей | 7 | 2,6 | 7 | 3,3 | 13 | 5 |
| Индекс здоровья | | 11 | | 12 | | 12 |
| Количество травм | 0 | | 0 | | 0 | |
| Заболеваемость в детоднях на одного ребенка | 14,6 | | 15,2 | | | 15 |

Сравнительный анализ данных позволяет сделать заключение о том, что большая часть воспитанников детского сада имеют вторую группу здоровья. Увеличилось количество детей с первой группой здоровья, но увеличилось количество детей со II группой здоровья и количество детей, состоящих на «Д» учете. Снизилось число дней, пропущенных по болезни одним ребенком. Все это может свидетельствовать об эффективности системы физического воспитания и оздоровления воспитанников в ДОУ при взаимодействии педагогических, медицинских работников и семьи.

Мониторинг образовательной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| № группы | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ОО «Познавательное развитие» | ОО «Речевое развитие» | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ОО «Физическое развитие» | Итог по группе | | | | | | |
|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------|--|--------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Дошкольный возраст | | | | | | | | | | | | |
| № 4 | 54% | 70% | 54% | 70% | 48% | 70% | 54% | 68% | 64% | 88% | 55% | 86% |
| № 6 | 73% | 89% | 70% | 85% | 64% | 86% | 76% | 87% | 81% | 88% | 73% | 91% |
| № 7 | 72% | 92% | 76% | 90% | 68% | 88% | 72% | 88% | 80% | 92% | 74% | 90% |
| № 8 | 66% | 84% | 64% | 82% | 60% | 82% | 66% | 82% | 70% | 90% | 65% | 89% |
| № 9 | 68% | 76% | 74% | 84% | 64% | 72% | 72% | 76% | 74% | 78% | 70% | 90% |
| № 10 | 80% | 94% | 68% | 88% | 58% | 80% | 67% | 87% | 72% | 90% | 69% | 93% |
| № 11 | 66% | 82% | 71% | 84% | 64% | 80% | 63% | 76% | 79% | 89% | 69% | 90% |
| № 12 | 71% | 89% | 75% | 90% | 74% | 88% | 75% | 89% | 81% | 92% | 75% | 93% |
| Итог по МДОУ | 72% | 86% | 71% | 86% | 64% | 81% | 70% | 82% | 76% | 90% | 71% | 90% |

ВЫВОД: уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям на начало года составляет 71% - показатель развития - средний, к концу года он составил 87%. Наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников в целом по детскому саду, что в приросте составляет 16%.

Качество подготовки дошкольников к школьному обучению

Педагогами Детского сада проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 63 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

| Учебный год | Всего выпускников | Уровень готовности к обучению в школе | | |
|-------------|-------------------|---------------------------------------|----------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 2016 - 2017 | 49 | 35 (71%) | 14 (29%) | 0 |
| 2017 - 2018 | 60 | 41 (68%) | 19 (32%) | 0 |
| 2018 - 2019 | 63 | 44 (70%) | 19 (30%) | 0 |

Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой

моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников:

1. Количество полных благополучных семей – 212 (82%)
2. Количество неполных благополучных семей – 46 (18%)
 - из них количество, где мать – одиночка – 15 (32%)
 - из них количество семей разведенных родителей – 31 (68%)
3. Количество многодетных семей – 14 (5,4%)
4. Количество детей - инвалидов - 2
5. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) - 1

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях, родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах обучения и воспитания детей.

Уровень образованности родителей

1. Имеют высшее образование – 287 родителей (62%)
2. Имеют среднее и среднее профессиональное образование – 143 родителя (30%)

Социальный статус родителей

1. Служащие - 328 (72%)
 - руководители - 46 (10%)
 - специалисты – 196 (43%)
 - другие работники, относящиеся к служащим – 86 (18%)
2. Рабочие – 89 (19%)
3. Предприниматели – 23 (5%)
4. Военнослужащие - 3 (0,7%)
5. Неработающие – 10 (2%)

Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах образования и воспитания детей.

Анализ работы педагогов с родителями показывает, что многие проблемы взаимоотношений ребенка в семье связаны с завышенным уровнем притязания родителей, с их неумением организовать общение и игровое взаимодействие со своим ребенком. Поэтому развитие культурно-образовательных потребностей, пробуждение интереса родителей к современным знаниям о ребенке, осуществление принципа опережения в подготовке родителей как воспитателей своих детей, становится одним из основных направлений организации целостного педагогического процесса ДОУ.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной

деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 30% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы, 5% не удовлетворены.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 90% детей успешно усвоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно хорошую готовность к школьному обучению.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
|-------|---|-------------------------|-----------------|---------------|-------------------------|
| 1. | «Мы память бережно храним» викторина | Городской | Февраль 2020 | 33 участника | Свидетельство участника |
| 2. | «Фестиваль дошкольного спорта – Лыжные гонки» | Городской | 18.02.20 | 17 участников | I, II и III места |
| 3. | Фестиваль школьного спорта – Зимние семейные иры | Городской | 22.02.20 | 6 участников | Диплом III место |
| 4. | «Живое слово» | Районный конкурс чтецов | Апрель 2020 | 1 участник | III место |
| 5. | Акция «Письмо ветеранам и защитникам тыла» | Городской | Февраль 2020 | 11 участников | Сертификат участника |
| 6. | Конкурс рисунков к 215-летию со дня рождения Х.К.Андерсена «Крибле, крабле, бумс» | Районный | Март 2020 | 18 участников | Сертификат участника |
| 7. | Конкурс видеороликов «Есть в городе моем любимый уголок» | Районный | Март 2020 | 6 участников | Сертификат участника |
| 8. | «Тебе, любимый город!» | Районный | Март 2020 | 8 участников | Сертификат участника |
| 9. | «Пернатая радуга» | Городской | Март 2020 | 6 участников | Сертификат участника |
| 10. | «Жить экоЛОГИЧНО» | Городской | Апрель 2020 | 10 участников | Сертификат участника |
| 11. | Поздравительная открытка с днем космонавтики» | Городской | Апрель 2020 | 12 участников | I место |
| 12. | «День Победы в наших сердцах!» | Районный | Май 2020 | 10 участников | III место |

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе МДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы МДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали:

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет важное значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Численность кадрового педагогического состава – **29 человек**.

В том числе:

- Старший воспитатель – 2;
- Педагог-психолог – 1;
- Учитель-логопед – 2;
- Музыкальные руководители – 2;
Инструктор по физкультуре – 2;
- Воспитатели – 20.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя;
- соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя.

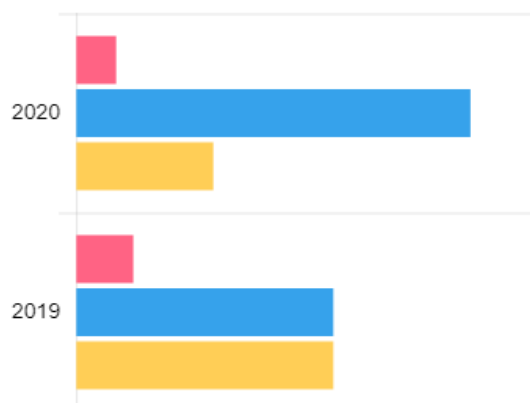
Образовательный уровень педагогических работников

| <i>Образование</i> | <i>Количество педагогов</i> |
|--------------------------|-----------------------------|
| Высшее профессиональное | 24 (83%) |
| Среднее профессиональное | 5 (17%) |

Квалификационный уровень педагогических работников

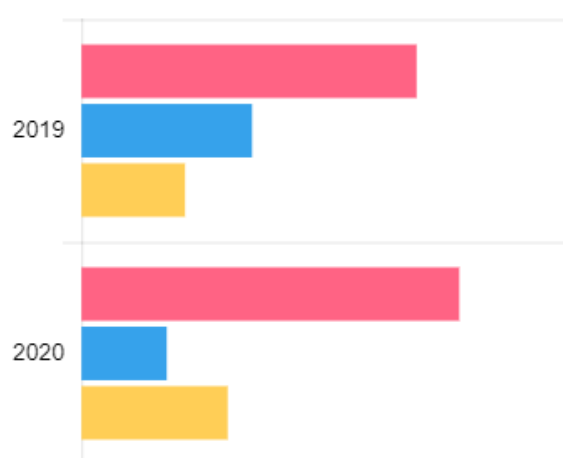
| <i>Квалификационная категория</i> | <i>Количество педагогов</i> |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Высшая кв. категория | 7 (24%) |
| Первая кв. категория | 9 (31%) |
| Соответствие занимаемой должности | 6 (21%) |
| Не аттестованы | 7 (24%) |

Возраст педагогического состава



| | Возраст | 2020 <input type="checkbox"/> | 2019 <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Педагогов до 30 лет | 2 | 3 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Педагогов от 31 года до 50 лет | 20 | 13 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Педагогов старше 50 лет | 7 | 13 |

Стаж педагогического состава



| | Стаж | 2019 <input type="checkbox"/> | 2020 <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 11 лет и больше | 16 | 18 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | От 6 лет до 10 лет | 8 | 4 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | До 5 лет | 5 | 7 |

Большинство педагогов в возрасте после 30 лет (86%) и стажем работы более 20 лет (52%). Это педагоги с огромным творческим потенциалом, стремящиеся к постоянному развитию и совершенствованию своей профессиональной деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

Повышение квалификации педагогов

Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, является и повышение профессиональной компетентности педагогов путем прохождения курсовой подготовки. В 2019 - 2020 году педагоги повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации и посредством посещения городских мероприятий (семинары, МРЦ, ОМЦ, МО педагогов дошкольных образовательных учреждений города).

| уч.г. | Название курсов | Количество педагогов |
|-------|---|----------------------|
| 2020 | «Реализация адаптированных программ физического развития детей дошкольного возраста» (16.01.20г. – 06.02.20г.) | 1 |
| | «Правовые и организационные меры по противодействию коррупции и экстремизму в образовательных организациях» (17.04.2020г.-06.05.2020г.) | 1 |
| | «Речевое развитие детей раннего возраста» (30.11.20г. – 25.12.20г.) | 2 |

| | |
|---|---|
| «Мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики в условиях реализации ФГОС на персональном, групповом и массовом уровнях методом «Социомониторинг Сервис» (03.02.20г. – 03.03.20г.) | 1 |
| «Социально-педагогическое партнерство ДОУ и семьи: реализация требований ФГОС ДО» (06.04.20г. – 17.04.20г.) | 4 |
| «Медиация в образовательной организации» (14.04.2020г.- 12.05.2020г.) | 1 |
| «Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (03.02.20г. – 14.02.20г.) | 1 |
| «ФГОС ДО: организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» (21.09.20г. – 02.10.20г.) | 1 |
| «Реализация здоровьесохраняющей системы работы ДОО в современных условиях» (08.10.2019г. – 30.04.2020г.) | 2 |
| «Движение и игра: ранний возраст» (01.06.2020г.-11.06.2020г.) | 2 |
| «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (14.04.2020г.-12.05.2020г.) | 1 |
| «Организация и проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста» (19.02.2020г.- 26.02.2020г.) | 1 |
| «Применение физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном процессе». (27.09.2019г. – 29.05.2020г.) | 1 |

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам и проблемам в рамках внедрения ФГОС ДО. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 92% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные

дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
|-------|---|--------------|-----------------|---------------------|--|
| 1. | «Веселая Масленица» | Районный | Февраль 2020 | Педагоги | Сертификат участника |
| 2. | Фестиваль школьного спорта – Зимние семейные игры | Городской | 22.02.2020 | Педагоги, родители | Диплом I, II и III место в разных номинациях |
| 3. | «Краса Масленица – 2020» | Городской | Март 2020 | Педагоги | Благодарственное письмо |
| 4. | Конкурс видеороликов «Есть в городе моем любимый уголок» | Районный | Март 2020 | Муз.рук-ль. | Сертификат участника |
| 5. | Конкурс методических разработок молодых педагогов «Палитра методических идей» | Региональный | Апрель 2020 | Воспитатель | III место |
| 6. | «Волшебная снежинка»»» | Городской | Декабрь 2020 | Воспитатели | Сертификат участника |
| 7. | Спартакиада среди родителей АШСК по волейболу | Городской | Декабрь 2020 | Педагоги и родители | I место |
| 8. | Спартакиада среди родителей АШСК по мини-футболу | Городской | Декабрь 2020 | Родители | I место |
| 9. | «Лучшее новогоднее оформление объектов социальной сферы» | Городской | Декабрь 2020 | Коллектив | Сертификат участника |

В 2020г. педагоги ДООУ реализовали сетевой проект "Развитие культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта "Образование" по теме Учреждение является участником постоянно действующего семинара «Школа проектирования», работает в рамках сетевого взаимодействия с организациями - участниками проекта. Учреждение транслировало свой опыт по теме проекта через выступление заведующего на Международной научной конференции «Чтения Ушинского» 06.03.2020г., организацию мастер-класса для педагогов дошкольных образовательных организаций г.Ярославля «Использование координационной лесенки на занятиях по физической культуре для детей дошкольного возраста» 18.03.2020г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- методическую литературу по раннему возрасту.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 2 принтерами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо в 2021 году запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

| Материально-техническая база МДОУ | Реализация деятельности |
|--|--|
| Единое образовательное пространство | |
| Образовательный модуль: методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, групповые помещения(11 групп). | Организация воспитания, обучения, оздоровления детей. |
| Коррекционно-развивающий модуль: кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. | 1. Организация коррекционно-развивающей работы. 2. Организация деятельности ППк. 3. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности. |
| Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. | Организация оздоровительной, профилактической работы с детьми. |

| | |
|--|--|
| Административно-хозяйственный модуль: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. | Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности. |
| Финансово-экономический модуль: кабинет бухгалтерии, кабинет делопроизводителя | Финансово-экономическое обеспечение деятельности. |

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей возраста детей. Музыкальный и спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории детского сада продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения). Постепенно обновляется современное игровое оборудование на групповых участках детского сада. Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.
- т.к в ДОУ функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности необходимо приобрести программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало для логопеда ArtikMe»

Основное направление работы ДОУ:

1. Благоустройство территории детского сада, оснащение её современным оборудованием;
2. Приобретение современного игрового оборудования различной направленности в группы и кабинеты специалистов, на прогулочные участки ДОУ;
3. Создание условий для введения дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки образовательной программы и удовлетворяющих запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДОУ «Детский сад № 110» г. Ярославля,
в сравнении с предыдущим периодом

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

| № п/п | Показатели | 2019 год | 2020 год | Динамика |
|-------|---|-----------------------|------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 260 человек | 258 человек | - 2 человека Уменьшение численности |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 260 человек | 258 человек | - 2 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек | 0 человек | Без изменения |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек | Без изменения |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 человек | Без изменения |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 52 человека | 57 человек | +5 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 208 человек | 201 человек | - 7 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 260 человек /100 % | 258 человек/100% | -2 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 260 человек /100 % | 258 человек/100% | - 2 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% | 0 человек/% | Без изменения |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% | 0 человек/% | Без изменения |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 35 человек/ 13,5% | 34 человека/13% | -1 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% | 0 человек/% | Без изменения |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% | 0 человек/% | Без изменения |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 человек/% | Без изменения |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного | 15,2 дней | 15 дней | Уменьшение |

| | | | | |
|-------|---|--------------------|---------------------|------------------------|
| | воспитанника | | | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек | 29 человек | Без изменения |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 26 человек/ 90% | 24 человека/ 82% | Уменьшение численности |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 26 человек/ 90% | 24 человека/ 82% | Уменьшение численности |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/ 10% | 5 человек/ 17% | Увеличение численности |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/ 10% | 5 человек/ 17% | Увеличение численности |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек/ 55% | 16 человек/ 55% | Без изменения |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/ 17% | 7 человек/ 24% | Увеличение численности |
| 1.8.2 | Первая | 11 человек/ 38% | 9 человек/ 31% | Уменьшение численности |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/ 17% | 7 человек/ 24% | Увеличение численности |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 17% | 3 человека/ 10% | Уменьшение численности |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 10% | 3 человека/ 10% | Уменьшение численности |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/ 10% | 2 человека/7% | Уменьшение численности |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | 26 человек/ 93% | 26 человек/ 90% | Без изменения |

| | | | | |
|--------|--|-----------------|-----------------|---------------|
| | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек /93% | 26 человек /90% | Без изменения |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 29/260=0,11 | 29/258=0,11 | Без изменения |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | Без изменения |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да | Без изменения |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да | Без изменения |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | Без изменения |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет | Без изменения |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да | Без изменения |
| 2 | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6.4 кв. м | 6,4 кв.м | Без изменения |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да | Без изменения |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да | Без изменения |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | Без изменения |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Ярослто,
процумеровано
19 сйратмш

05.04.2022



Заведующий
МДОУ Детский
сад № 110

Л. Б. Берук