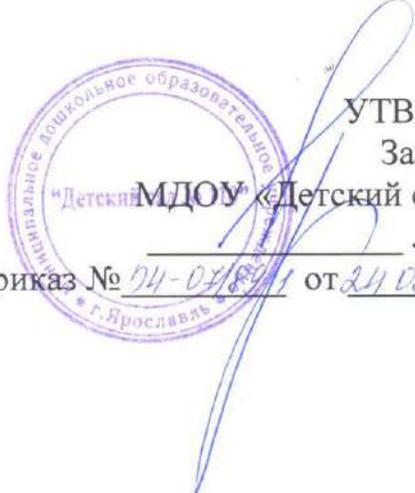


Приложение №1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №110»
Протокол № 5 от 24.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад №110»
Л.Б.Берук
Приказ № 04-07/891 от 24.08.2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации деятельности
групп комбинированного вида в МДОУ Детский сад № 110

образовательные потребности), индивидуальными потребностями отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система КРС предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно - развивающее направления деятельности.

1.7. Устройство, содержание и организация работы ДОУ и групп комбинированного вида соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2. Комплектование групп комбинированного вида для детей с речевыми нарушениями.

2.1. В группу зачисляются дети дошкольного возраста от 4(5) до 7 лет, имеющие нарушения в речевом развитии, с нормальным слухом, интеллектом, поступающие с диагнозами: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР) и другие речевые нарушения, которым может быть обеспечена подготовка к обучению в массовой школе.

2.2. Прием детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности осуществляется в течение всего года при наличии свободных мест.

2.3. ДОУ организует деятельность психолого-медико педагогического консилиума (далее ПМПк). Деятельность ПМПк регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

2.4. Прием детей с тяжелыми нарушениями речи в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения ПМПк г. Ярославля с рекомендациями о форме оказания КРС.

2.4.1 Зачисление в группы производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя.

2.5. Наполняемость групп комбинированной направленности 25 детей, при этом численность обучающихся с речевыми нарушениями в учебной группе устанавливается до 5 человек.

2.6. Завершение пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, регламентируется заключением ПМПк.

3. Организация образовательной деятельности в группе комбинированного вида для детей с нарушениями речи.

3.1. Планирование и организация коррекционного развивающего процесса осуществляется по образовательной программе дошкольного образования,

разработанной и утверждённой ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.2. В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, предусмотрена четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием речевого развития детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием подгрупповой и групповой работы;
- оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой педагогов и родителей (законных представителей).

3.3. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

3.4. Занятия логопеда с детьми, имеющими нарушения речевого развития, проводятся согласно расписанию, утвержденному администрацией МДОУ № 110.

3.5. Календарно-тематическое планирование, а также посещаемость детей отражается в журнале. Продолжительность логопедических занятий в каждой возрастной группе определяется реализуемой программой. Ответственность за обязательное посещение занятий несут логопед, воспитатель, администрация ДООУ и родители (законные представители).

3.6. Наряду с логопедическими занятиями во 2 половине дня в группе организуется логочас для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда.

3.7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса в условиях интегрированного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, содержание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3.8. Образовательный процесс в группах комбинированного вида включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно- ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

3.9. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей с ОВЗ.

3.10. В конце каждого учебного года обучения по результатам обследования ППк специалисты дают рекомендации о дальнейших формах обучения каждого воспитанника.

4. Организация деятельности педагогических работников

4.1. Участниками образовательного процесса в группе являются: ребенок, воспитатель, родитель (законный представитель), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4.2. Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии с должностными инструкциями.

Профессиональные компетенции учителя – логопеда:

- ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование группы, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация целенаправленной интеграции детей с ОВЗ в коллектив сверстников ДОУ, включение их в социальную жизнь и создание условий для общения и взаимодействия детей;
- ведение образовательной и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, используя индивидуальные, подгрупповые и групповые формы деятельности;
- консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помощь педагогам (воспитателям) групп компенсирующей направленности в отборе содержания и методике проведения совместных занятий;
- проведение совместных занятий с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- ведение документации

4.3. Профессиональные компетенции воспитателя:

- планирование (совместно с учителем - логопедом) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение документации.

4.4. Профессиональные компетенции педагога- психолога:

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога - психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение документации.

4.5. Деятельность музыкального руководителя.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ.

Особенности работы музыкального руководителя в группах комбинированного вида:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;
- ведение необходимой документации.

4.6. Деятельность инструктора по физической культуре.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни;

В группе комбинированного вида организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников групп комбинированного вида;
- подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
- оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. При приеме детей в группы с комбинированного вида руководитель ДОО обязан ознакомить родителей (законных представителей) с настоящим Положением и иными документами, регламентирующими деятельность образовательного процесса.

5.2. Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регламентируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, оздоровления детей, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группах комбинированного вида.

5.3. Права работников ДОО и меры их социальной поддержки определяются действующим Законодательством РФ.

5.4. Педагогические работники обязаны:

- выполнять основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей;
- знать особенности режима и организацию работы дошкольного образования;
- составлять рабочие программы по образовательным областям основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка.

5.5. Педагогические работники имеют право на:

- свободу выбора и использование методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- развитие и поддержку своих профессиональных компетенций;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- защиту профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

5.6. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных основных функций и задач;
- полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- рациональную организацию труда, правильность применения

положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения.

5.7. Воспитанники имеют право:

- на получение права дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- охрану жизни и здоровья;

- защиту и уважение человеческого достоинства;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- развитие творческих способностей и интересов;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития.

5.8. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в педагогических советах;
- участвовать в управлении ДООУ;
- требовать представления воспитаннику охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ДООУ и родителями (законными представителями);
- на льготы и компенсации в соответствии с действующим законодательством РФ;
- приносить в ДООУ вещи, связанные с обеспечением воспитательно-образовательного процесса и оздоровительных, медико-профилактических процедур;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ДООУ

5.9. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав ДООУ;
- приводить ребенка в ДООУ в опрятном виде (чистой одежде и обуви с учетом местных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника);
- информировать ДООУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни;
- выполнять требования образовательного учреждения;
- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача;
- выполнять обязанности родителей (законных представителей), закрепленных в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями);
- обеспечить ребенка учебными рабочими материалами, предусмотренными программой, реализуемой в группе.

5.10. Администрация ДООУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности;
- контролировать выполнение основной образовательной программы;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

6. Документация

6. 1. Документами, регулирующими деятельность ДОО в группах Комбинированного вида являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение ПМПК с рекомендациями к образовательному маршруту;
- приказ об организации деятельности групп комбинированного вида;
- табель посещаемости воспитанников групп с ОВЗ;
- рабочие программы по дисциплинам образовательных областей с учетом специфики работы групп комбинированного вида;
- планирование образовательной деятельности в группе;
- перспективный план коррекционной работы группы.

6. 2. Документация учителя – логопеда:

- речевая карта каждого ребенка с ОВЗ;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;
- тетрадь для совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя;
- тетрадь для индивидуальных занятий с детьми (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы);
- тетрадь для родителей с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

6.3. Документация воспитателя

- планирование организации образовательной деятельности воспитанников группы;
- мониторинг образовательной деятельности;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

6.4. Документация педагога-психолога

- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога-психолога;
- заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- программа коррекционно-развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

6.5. Документация музыкального руководителя

- планирование образовательной деятельности области «Музыка» в соответствии с ФГОС ДО.
- план организации досуговой деятельности детей;

- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.6. Документация инструктора по физической культуре.

- планирование образовательной деятельности области «Физическое воспитание», программы «Здоровье» в соответствии с законом ФГОС ДО;
- план организации досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

7. Материально-техническая база логопедического кабинета.

7.1. Для работы логопеда выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. Логопедический кабинет обеспечивается следующим оборудованием:

- пеналы с раздаточным материалом;
- шкафы и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы;
- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением,
- зеркала 9x12 по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев;
- набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов;
- фланелеграф или наборное полотно;
- настенная касса букв;
- настенная слоговая таблица;
- индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка;
- наглядный материал, используемый при обследовании детей и в коррекционной работе;
- различные речевые игры;
- методическая литература;
- полотенце, мыло и бумажные салфетки.

1. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.
2. В случае проведения фронтальных занятий в Группе их количество составляет 4 занятия в неделю, включая 2 лексико-грамматических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) лексико-грамматической стороны речи) и 2 фонетических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) фонетической стороны речи).
3. Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:
 - для детей шестого года жизни – 25 минут,
 - для детей седьмого года жизни – 30 минут.
4. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.
5. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:
 - для детей пятого года жизни: 10-15 минут;
 - для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.
- 5.1. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.
- 5.2. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю.