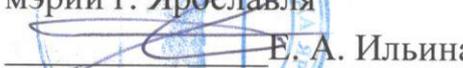
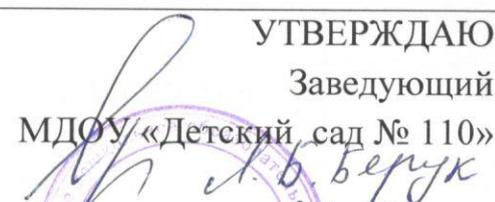
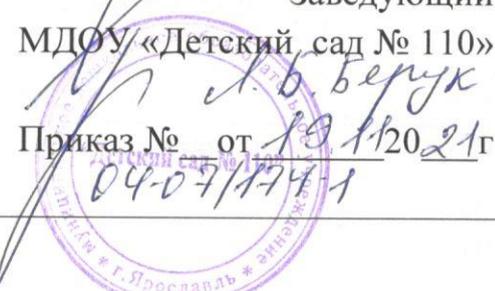


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора департамента образования мэрии г. Ярославля  Е. А. Ильина «24»  2021г.</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ «Детский сад № 110»  Приказ № от <u>19.11.2021</u>г <u>04-07/174-1</u></p> 
---	--

Программа развития

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 110»

(МДОУ «Детский сад № 110»)

на 2021–2024 гг.

Принята и утверждена педагогическим советом

МДОУ «Детский сад № 110»

«18» ноября 2021 г.

Протокол № 2

г. Ярославль

2021г.

Содержание программы развития:

Пояснительная записка	3
1 Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 110»	3
2.Информационная справка	8
3.Проблемный анализ	9
3.1. Анализ программно-методического обеспечения ДООУ	9
3.2.Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности в ДООУ	10
3.3. Анализ контингента воспитанников	11
3.4. Анализ работы по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников	12
3.5. Анализ кадрового состава ДООУ	13
3.6. Анализ управленческой системы ДООУ	14
3.7. Результаты анализа образовательной среды	15
4. Цели и задач программы развития МДОУ «Детский сад № 110»	28
5. Концепция развития ДООУ	30
5.1. Проект «Профессиональная компетентность педагога»	31
5.2.Проект «Социальное партнерство и семья»	34
5.3.Проект «Здоровье»	37
5.4.Управление ДООУ	38
6. Финансовое обеспечение Программы	40
7. Мониторинг реализации программы развития	41
8. Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 г.	42

Пояснительная записка

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности - его непрерывное развитие.

Развитие — это целенаправленный и закономерный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития (далее Программа) - направлена на повышение качества образования в МДОУ «Детский сад № 110» и разработана с учётом преобразований в стране, запросов родителей, интересов детей и профессиональных возможностей педагогов.

Программа предназначена:

1. Для администрации и педагогических работников МДОУ;
2. Для воспитанников и их родителей;
3. Для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования;
4. Для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства.

1. Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 110»

Наименование	«Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждение «Детский сад № 110» на 2021–2024 гг.»
Основания для разработки программы	Нормативно-правовые документы: <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р)); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). • Устав МДОУ «Детский сад № 110». • Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 110» за период 2017-2020 гг.
Основные разработчики Программы	<p>Рабочая группа сотрудников МДОУ «Детский сад № 110» в составе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Берук Л. Б., заведующий МДОУ; – Копрова Н. В., старший воспитатель; – Васильева Е. Ю., старший воспитатель; – Шанина Е. Ю., воспитатель; – Кожевникова Н. М., музыкальный руководитель; – Хайбулина Г. А., старшая медсестра.
Основное предназначение программы	<ul style="list-style-type: none"> – определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, способствующих достижению поставленных целей развития ДОУ; – определение перспективных направлений развития дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; – определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения; – обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.
Основные исполнители программы	Администрация МДОУ, сотрудники МДОУ, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. Социальные партнёры.
Цель Программы	Повышение эффективности деятельности образовательной организаций, как учреждения, реализующего качественные образовательные услуги через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи Программы	– модернизировать систему управления ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, эффективного развития управленческих и педагогических кадров ДОУ; – совершенствовать систему здоровьесберегающей и деятельности организации, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий; – создать условия для эффективной самореализации воспитанников и воспитания гармонично развитой и социально активной личности; – повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе; – совершенствовать систему работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; – ввести дополнительное образование в образовательный процесс ДОУ; – совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом; – расширить социокультурные связи ДОУ с социальными партнерами; – укрепить материально-техническую базу в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа разработана на 2021 - 2024 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2021 г.- декабрь 2021 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) 2022-2024 уч. г Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) 2023-2024 уч. г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стойкой мотивации педагогов к внедрению инновации в образовательный процесс; – развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным

	<p>образовательным организациям);</p> <p>– информационное обеспечение Программы.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь). 3. Участие конкурсах с призовым фондом.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Повышение профессиональной компетентности работников ДОУ:</i> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и эффективно использующих в своей практике современные педагогические технологии и ИКТ; – участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании положительного имиджа ДОУ; – увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. 2. <i>Совершенствование системы работы с детьми:</i> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; – увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; – совершенствование системы работы с детьми, имеющими нарушения речи, ограниченные возможности здоровья; – широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; 3. <i>Усовершенствована и обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников. Родители ДОУ являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.</i> 4. <i>Установлены социокультурные связи ДОУ с социальными партнерами.</i> 5. <i>Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</i>
Система организации контроля реализации Программы	<p>Контроль реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию и представляет их на педагогическом совете.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут</p>

	<p>использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа информации и оценки достигнутых результатов. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
--	--

2. Информационная справка

Строительство детского сада началось в 1975 году полным ходом. 20 января 1977 года в просторных группах детского сада зазвучали звонкие детские голоса и ласковая речь педагогов. Детский сад начал свою трудовую деятельность.

С 18.11.1991г. по 31.05.1992г. детский сад имел статус Ясли-сад № 110 ПСО «Спецдорстроймеханизация».

С 01.06.1992г. по октябрь 1993 г. – Ясли-сад № 110 Фрунзенского района.

С октября 1993 г. по 30.10.1998г. – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 110 на основании Устава зарегистрированного Ярославской городской лицензионной палатой № 352 от 22.11.1993г.

С 01.11.1998г. – 08.06.2005г. – присвоен статус Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 110 (Приказ № 230 от 27.10.1998г. по Управлению образования города Ярославля).

Работа учреждения в режиме развития позволила в июне 2005 года повысить статус на МДОУ Детский сад комбинированного вида № 110. В штат учреждения были введены ставки учителей-логопедов и педагога-психолога, открыто две логопедические группы.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №110».
Условия функционирования	Отдельно стоящее двухэтажное здание, введено в эксплуатацию в 1977 году. Проектная мощность – 280 мест Фактическая наполняемость 270 мест.
Юридический адрес Фактический адрес	150057, г. Ярославль, проезд Подвойского, дом № 7Б.
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Сведения об администрации ДОУ	Заведующий – Берук Лариса Брониславовна; Старшие воспитатели – Копрова Наталья Викторовна, Васильева Елена Юрьевна.
Режим функционирования	С 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 369/16 от 13.07.2016
Телефон	44-02-58; 94-28-39
Сайт	mdou110.edu.yar.ru
Электронная почта	yardou110@yandex.ru

3. Проблемный анализ деятельности МДОУ

3.1. Анализ программно-методического обеспечения ДОУ

Программно-методическое обеспечение ДОУ представлено методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- методическую литературу по раннему возрасту.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование. В 2020 году пополнилось компьютером и 2 принтерами;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо в 2021 году запланировать их приобретение.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

3.2. Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности в ДОУ

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Детский сад размещен в приспособленном двухэтажном здании, имеется центральное водоснабжение, канализация, оснащён прогулочными площадками для игровой деятельности, спортивным оборудованием, разбиты цветочные клумбы.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. В каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. В группах также имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Все элементы РППС отвечают требованиям безопасности и создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии и обеспечивает воспитанникам:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила некоторые недостатки:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.
- для работы логопеда необходимо приобрести программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало для логопеда «ArtikMe».

3.3. Анализ контингента воспитанников

В ДОУ функционирует 11 возрастных групп:

Из них 6 групп - общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей. В компенсирующих группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи), 2 – комбинированной направленности (дети с тяжёлыми нарушениями речи), 1 – оздоровительной направленности для детей с ранней неврологической патологией (1-ая младшая). Все группы однородны по возрастному составу детей.

Номер группы	Возраст	Специфика	Численность воспитанников
1	1,5 - 3	Оздоровительная	20
3	3 - 4	Общеразвивающая	20
4	1,5 - 3	Общеразвивающая	20
5	2 - 3	Общеразвивающая	20
6	3-4	Комбинированная	24
7	4 - 5	Общеразвивающая	26
8	4-5	Общеразвивающая	25
9	6-7	Комбинированная	28
10	6-7	Компенсирующая	17
11	5-6	Компенсирующая	17
12	6-7	Общеразвивающая	29

Наполняемость группы и возраст детей комплектуемых групп определяется учредителем и соответствуют требованиям санитарных правил.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Год	2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
I	6	2,3	8	3,1
II	222	83,7	222	86
III	35	13,2	26	10,4
IV	2	0,7	2	0,7
Процент детей состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний /	78	30	87	33
Процент часто болеющих детей	7	3,3	13	5
Индекс здоровья		12		12

Количество травм	0		0	
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	15.2			15

3.4. Анализ работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников

Согласно ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является "сотрудничество Организации с семьей" (1.4.5). Особенно подчеркивается, что это сотрудничество включает семью как партнера и как активного субъекта в образовательный процесс детского сада. Таким образом, создается единое образовательное пространство, и, соответственно, благоприятная социальная ситуация для развития ребенка.

МДОУ «Детский сад № 110» посещают дети из семей различных категорий.

Сведения о семьях воспитанников

Категория	Количество
Многодетная	14
Неполная	46
Мать – одиночка	15
Опекуны, попечители, приёмные родители	1
Находящиеся в социально-опасном положении	0
Малообеспеченные	0
Семья с ребёнком инвалидом	2
Семья беженцев - переселенцев	0

Уровень образования родителей

Уровень образования	Количество
Высшее	287
Среднее профессиональное	143

Для создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ работа с родителями включает в себя:

1. Адаптационный период (договор, знакомство с ДОУ и программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи (буклеты с информацией, консультации, беседы).

Педагогами ДОУ ведётся целенаправленная работа по повышению

компетентности родителей в вопросах воспитания и гармоничного развития детей. На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу

Для привлечения родителей воспитанников к активному участию в образовательном процессе, в детском саду организуются развлечения, мастер-классы, конкурсы, а также ведётся работа в онлайн формате.

С целью выявления запросов и проблем семьи и детского сада, удовлетворённости родителей регулярно проводится анкетирование по различной тематике.

3.5. Анализ кадрового состава ДООУ

Общие сведения о педагогических кадрах.

Количество педагогов – 29

Из них:

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 2

Воспитатель – 20

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физкультуре - 2

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог – 1

Стаж работы	Количество
От 0 до 5 лет	7
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 15 лет	3
От 20 лет и более	15

Уровень образовательных педагогических кадров	Количество
Всего специалистов	29
Имеют высшее образование	25
Имеют среднее специальное	4

Имеют квалификационную категорию	Количество
Высшую	11
Первую	6
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	9
Не аттестованы	3

Имеют почётные звания	Количество
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почётная грамота Департамента образования Ярославской области	14

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, посещают семинары, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и т. д.

3.6. Анализ управленческой системы ДООУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад № 110». Утверждение структуры и штатного расписания учреждения осуществляется заведующим.

Организационная структура учреждения состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего и администрации.

Распределение административных обязанностей

Должность	Обязанности
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – руководство образовательным учреждением; – установление контактов со сторонними организациями; – систематический контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – планирует и организует методическую работу коллектива; – осуществляет руководство педагогическим коллективом; – осуществляет анализ выполнения основной образовательной Программы; – участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждений.
Старшая медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья воспитанников и санитарным состоянием всех помещений и территории ДООУ.
Главный бухгалтер	Осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью МДОУ «Детский сад № 110»
Завхоз	Обеспечивает безопасность помещений и функционирование всех систем. Выполняет предписания надзорных органов и ремонт.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к

которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

3.7. Анализ образовательной среды

В ДООУ созданы все условия для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Воспитание и обучение в группах реализуется в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 110» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, авторской комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же «Кроха» научно-обоснованной программой и методикой воспитания и развития детей до 3х лет (Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др.), «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2004 год, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Автор учитель – логопед высшей квалификационной категории Н.В. Нищева (Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015 год).

ООП ДО МДОУ «Детский сад № 110» содержит как обязательный раздел – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

- «Здоровый дошкольник» социально-оздоровительная технология XXI века (Ю.Ф.Змановский);
- «Организация безопасности жизнедеятельности» (Р.Б.Стеркина);

- «Я, ты, мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3х до 6 лет (авторы: О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина);
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет (И.А.Лыкова).

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

Образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность,

	экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок.
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на

	вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов/ Индивидуальная работа	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по массажному коврику после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
	Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

	<p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, коформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки и др.)</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно</p>

	рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение в мессенджерах.
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Содержание образовательной деятельности принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и местные условия осуществления работы по Программе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Положительная сторона:

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона):

Результат деятельности психологической службы показал, что дети, посещающие ДОУ, обладают низкой саморегуляцией, недостаточным уровнем культуры поведения в социуме, увеличилось число дошкольников, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Конструирование.

Положительная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с современными требованиями.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной подгруппах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 2 группы – комбинированной направленности (дети с тяжёлыми нарушениями речи). Занятия ведутся с учетом индивидуальных особенностей детей, вида и степени выраженности речевых нарушений.

Положительная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются не охвачены коррекционной работы.

Следует регулярно обновлять имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Осуществляется по направлениям:

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Положительная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др..

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др. Воспитанники успешно участвуют в районных конкурсах, занимают призовые места: «Музыкальная жемчужина», «Таланты и поклонники» и др.

Положительная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слабая сторона):

Однако, интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей у участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).

Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп *необходимо:*

➤ больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.

- для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей включает:

- рациональный режим;
- сбалансированное питание;
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры)
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия.
- оздоровительные мероприятия – витаминизация, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг уровня здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Стало традицией проведение в ДОО спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные центры с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

Анализ полученных результатов работы детского сада в этом направлении подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Таким образом, в результате проблемного анализа выявлена необходимость системных изменений в образовательном учреждении и наиболее актуальные проблемы:

➤ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

➤ У родителей воспитанников недостаточно сформирована ответственность за сохранение здоровья своих детей.

➤ Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности.

➤ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОО.

➤ Недостаточно интерактивного оборудования в группах.

➤ Большое количество стационарной мебели в групповых помещениях создаёт трудность в создании оптимальной развивающей предметно-пространственной среды.

Выявленные проблемы определяют перспективы развития ДОО. Программа развития на 2020-2024 гг. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОО к инновационному.

4. Цели и задач программы развития МДОУ «Детский сад № 110»

Цель Программы: повышение эффективности деятельности образовательной организаций, как учреждения, реализующего качественные образовательные услуги через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи Программы:

- модернизировать систему управления ДОУ;
- создать условия для постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, эффективного развития управленческих и педагогических кадров ДОУ;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей и деятельности организации, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
- создать условия для эффективной самореализации воспитанников и воспитания гармонично развитой и социально активной личности;
- повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствовать систему работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- ввести дополнительное образование в образовательный процесс ДОУ;
- совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- расширить социокультурные связи ДОУ с социальными партнерами;
- укрепить материально-техническую базу в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.

Возможные пути решения

- Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
- Создание условий для введения дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки образовательной программы и удовлетворяющих запросы родителей (законных представителей) воспитанников.
- Внедрять эффективные формы работы по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений

самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

- Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО;
- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлекая их к совместному процессу образования и оздоровления детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).
- Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.
- Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
- Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности педагогов и помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
- Приобрести современное игровое оборудование и мебель в группы и кабинеты специалистов, на прогулочные участки ДОО.

Возможные риски:

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у некоторых педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из малообеспеченных семей);
- непринятие частью педагогов нововведений, отсутствие рефлексивной культуры у некоторых педагогов;
- недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.

5. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2021-2024 гг. призвана осуществить переход к инновациям постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

1-ый этап – подготовительный (сентябрь 2021-декабрь 2021 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2022-2024 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2023-2024 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Мероприятия и условия реализации задач Программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод: программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом. Проекты взаимосвязаны между собой единой стратегической целью.

5.1. Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. *Проект* отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии созданию фоторепортажа, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сетями, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности общекультурного уровня педагогических работников.

Проблема: Отсутствие системы по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Недостаточность участия педагогов ДОУ в конкурсах.

Задачи:

1. Создать условия для организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Организация оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Планируемые направления деятельности:

№	Мероприятия проекта	Формы	Ответственные
1	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности	<ul style="list-style-type: none">• Самоанализ• Анкетирование• Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей	Заведующий Ст. воспитатель педагоги

	педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. 	
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства. • Формирование заявок на курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области. • Стимулирование педагогов к самообразованию, с использованием возможностей дистанционного обучения и интернет-ресурсов. • Участие педагогов в семинарах, педагогических чтениях, педагогических мероприятиях различного уровня. • Организация взаимных посещений педагогами организованной образовательной деятельности и различных мероприятий, организуемых в ДОУ. • Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) • Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников • Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей • Проведение семинаров-практикумов • «Реализация основной образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей» 	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
	Методическая работа педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на педагогических советах, работа в творческих и рабочих группах по 	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

		<p>составлению рабочих и образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций и общих родительских собраний. • Публикация материалов методического и научного характера. • Сетевое взаимодействие педагогов. • Создание электронного банка методических разработок «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии, мультимедийные презентации ППО педагогов других образовательных учреждений). 	
	Аттестации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников. • Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников. 	Заведующий Ст. воспитатель
	Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> • Формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. • Участие педагогов, воспитанников и родителей в соревнованиях, смотрах-конкурсах различного уровня. 	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей.
- Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Целевые показатели проекта (как желаемый результат)

Педагоги ДОУ:

- имеют необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируются в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их в своей педагогической деятельности;

- грамотно используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний и творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- обладают развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеют педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведут работу по организации взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.2. Проект «Социальное партнерство и семья»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного

пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти новые формы взаимодействия ДООУ с социальными партнерами, способствующие повышению эффективности образовательного процесса.
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, вовлечения семей в проектную деятельность.

Планируемые направления деятельности

<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p><i>1. Повышение уровня грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системы работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами. • Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей. • Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ). <p><i>2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).</i></p> <p><i>3. Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.</i></p> <p><i>4. Регулярный мониторинг взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада • Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
<p>Взаимодействие с социальными партнерами. Школа</p>	<p>Обеспечения преемственности дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка планов взаимодействия ДООУ со школой. • Совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов. • Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий. • Родительские собрания с приглашением представителей

	<p>школ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (Учителя школ, педагоги ДОУ).
<p>Взаимодействие с социальными партнерами. Учреждения культуры и спорта</p>	<p>Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музей и др.) для обогащения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> проведение экскурсий; планирование комплексных занятий в ДОУ с участием представителей социальных партнеров - проведение тематических встреч и праздников с дошкольниками. Обучение педагогов ДОУ осуществлять интегрированный подход к воспитанию детей путем привлечения социальных партнеров. Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях.
<p>Взаимодействие с социальными партнерами. Здравоохранение</p>	<p>Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с районной поликлиникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> организации профилактики и оздоровительной работы; внедрения здоровьесберегающих технологий.
<p>Взаимодействие с социальными партнерами. Образовательные организации города</p>	<p>Создание единой социокультурной педагогической системы</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. Участие в методических объединениях, семинарах, мастер-классах
<p>Взаимодействие с социальными партнерами. ГИБДД Пожарная охрана</p>	<ol style="list-style-type: none"> Профилактика детского травматизма на дорогах города. Пропаганда безопасности в быту и на улицах. <ul style="list-style-type: none"> -папки-передвижки; - информация на стендах в группах; -подборка методических пособий, создание конспектов НОД с пропагандой соблюдения ПДД -встреча с представителями соц. партнеров Повышение компетентности педагогов и родителей. <ul style="list-style-type: none"> -род собрание -педсовет, консультации -мастер-классы

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции родителей в вопросах воспитания детей.
- Расширен спектр дополнительных образовательных услуг.

3. Улучшение состояния здоровья воспитанников.

Целевые показатели проекта (как желаемый результат)

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах воспитания детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

5.3. Проект «Здоровье»

Проект строит свою деятельность на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

Проблема: низкий уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Цель: создание комплексной системы воспитания ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за собственное здоровье.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Формирование у детей начальных представлений по сохранению собственного здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых условий.

Планируемые направления деятельности

	Формирование системы здоровьесбережения в ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Обновление Программы "Здоровье"• Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса• Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.• Внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные
--	---	---

		<p>образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать индивидуальные маршруты для детей с особыми проблемами в развитии. • Организация в ДОУ совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы). • Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта. • Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий
	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического воспитания детей. • Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России». • Участие в мастер-классах по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО». • Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. • Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
	Оптимизация двигательной развивающей среды ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение физкультурного оборудования для зимних и летних игр. • Приобретение атрибутов для проведения занятий и самостоятельной двигательной активности дошкольников (флажки, мячи, кольцоброс и др.).

Социальный эффект:

1. Формирование мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
3. Доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам здоровья молодой семьи.
4. Распространение педагогического опыта по теме проекта.

Целевые показатели проекта (как желаемый результат)

- Программа "Здоровье"
- Банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.

- Система эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.

5.4. Управление ДОУ

Цель: Совершенствование управления образовательным учреждением в соответствии с запросами социума, обеспечение конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ.
2. Обеспечить государственно-общественный характер управления.

Развитие системы органов самоуправления ДОУ	Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Обеспечение государственно-общественного характера управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт и социальные сети.

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового календарного графика работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МДОУ.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития:	<ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в

		дошкольном учреждении.
2	Творческая группа Программы Развития:	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. • Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании. • Выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению. • Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы. • Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. • Организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. • Ведение отчетности о реализации Программы; • Организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов • Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ. • Консультационная поддержка педагогических инициатив. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
3	Педагогический совет учреждения:	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

6. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

7. Мониторинг реализации программы развития

В детском саду проводятся внешняя (родителями) и внутренняя (мониторинг) оценка воспитательно-образовательной деятельности.

О результативности и эффективности действующей в ДОО Программы развития можно судить по итогам контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях в функционировании и развитии детского сада.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Используются разные формы осуществления контроля:

Целевые виды контроля в системе мониторинга:

- Оперативный
- Тематический
- Предупредительный
- Срезовой
- Итоговый
- Взаимоконтроль

Сопутствующие виды контроля:

- Самоанализ
- Диагностика
- Информация

Диагностика:

- Педагогическая диагностика выполнения программы.
- Психологическая диагностика выполнения программы.
- Анкетирование педагогов, родителей, детей.

Самоанализ:

- Анализ педагогической деятельности
- Самоконтроль
- Поэтапно-перспективный план педагогов

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
 - воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

8. Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 г.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

План работы:

- Определение перспектив в работе МДОУ.
- Подведение итогов работы по Программе развития на 2021-2024 гг.
- Подготовка Программы развития на следующий период.