*УДК*

*Л.Б.Берук, Н.В.Копрова, Е.Ю.Шанина*

**«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ – РЕСУРС ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ»**

 Аннотация.

 Расширение образовательного пространства детского сада за счет привлечения ресурса библиотеки, основанного на осуществлении проектной деятельности, как эффективное условие формирования социальной компетентности ребенка и удачного разрешения индивидуальных образовательных ситуаций. Взаимодействие ДОУ и библиотеки генерирует новые формы и методы работы с педагогическими работниками и воспитанниками, а так же новые форматы взаимодействия с родителями.

 Ключевые слова: проектирование, социализация, социальное партнерство.

 Одной из задач ФГОС ДО является «создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (п.1.6.).

 Сегодняшние приоритетные направления и цели в сфере социализации подрастающего поколения предполагают не только взаимодействие образовательной организации с традиционными институтами (семья, детский сад, школа), но и с различными культурными детскими учреждениями и объединениями. Их деятельность направлена на социализацию ребенка и развитие его индивидуальности, помогает отвлечь от окружающих негативных социальных факторов. Чем шире образовательное пространство, чем полноценнее взаимодействие организаций - партнеров, тем выше воспитательный потенциал их сотрудничества.

 Взаимодействие – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является общая тема или проблема. Оно позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу одному дошкольному образовательному учреждению. Сложность состоит в том, что реакция на какую-либо личную ситуацию может быть различной. Наша задача: найти подход к каждому ребенку.

 Социально-педагогическое проектирование на уровне ИОС дошкольника позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения конкретной проблемы и применять их на практике. Ряд проблем, которые возникают на уровне ИОС, не может решить отдельно взятый педагог. В этом случае он выступает посредником в координации усилий разных специалистов детского сада, а также социальных партнеров дошкольной организации для комплексного разрешения проблем ребенка. Таким партнером выступает библиотека. Взаимодействие ДОУ и библиотеки генерирует новые формы и методы работы с педагогическими работниками и воспитанниками, а так же новые форматы взаимодействия с родителями.

 Сотрудничество библиотеки и нашего детского сада продолжается много лет. В рамках реализации большого совместного проекта мы работаем второй год.

 В прошлом году работа велась в форме «портфолио проектов», суть которой заключается в том, что каждая группа выполняет свой мини-проект, который органично входит в большой сетевой проект детского сада с библиотекой. Таким образом, воспитатели каждой группы могли выбрать наиболее актуальное для себя направление работы с учетом особенностей своих воспитанников и их пожеланий.

 В этом году мы подошли ближе к образовательным ситуациям отдельных детей. Психологи отмечают, что очень большой процент дошкольников неспособен разрешать простейшие конфликты, а самостоятельные решения, предложенные детьми, имеют явно агрессивный характер. Увеличивается количество детей с высокой тревожностью, неуверенностью в себе. Таким образом, развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста рассматривается нами как одна из важных задач. Именно поэтому мы сосредоточили работу внутри одной конкретной группы ( дети 5- 6 лет).

 Особенность выбранной группы заключается в том, что к началу учебного года 50% контингента - это новые воспитанники. Часть детей испытывала острый дискомфорт в новом коллективе. Остро встал вопрос об адаптации детей. Работа в группе проходила в несколько этапов.

 К.Д. Ушинский отмечал: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями». Другими словами, прежде чем включать ребенка в какую-либо деятельность, необходимо понять его внутренний мир, психологическое состояние, его возможности. Для этого мы использовали различные формы диагностики: педагогическую, психологическую, программно-методический комплекс «Социомониторинг Сервис».

Диагностика каждого ребенка проводилась по нескольким параметрам:

1. Сформированность необходимых культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

2. Проявление интереса и желания к взаимодействию с окружающими (мотивация);

3. Навыки сотрудничества и взаимодействия с окружающими, умение устанавливать дружеские отношения с другими детьми; умение разрешать конфликтные ситуации (непосредственно поведение ребенка);

4. Представление об окружающей действительности, формирование целостной картины мира, кругозор ребенка (когнитивные функции);

5. Эмоциональная устойчивость и чувствительность, наличие простейших навыков самооценки и оценивания окружающего мира (эмоциональные и оценочные функции).

В ходе диагностики воспитанников были выявлены следующие группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень социализированности ребенка | Количестводетей% | Основные отличия |
| Высокий уровень | 77 | Отличаются высокой степенью социальной адаптации, они легко вошли в коллектив, устанавливают дружеские связи с другими детьми, активны, вовлечены в разнообразные виды деятельности, не конфликтны, отличаются развитым воображением и желанием узнавать что-то новое. |
| Средний уровень | 19 | В целом успешно осваивают социальные нормы, смогли установить дружеские отношения с некоторыми детьми, однако в незнакомой обстановке теряются, иногда вступают в конфликты с другими детьми. |
| Низкий уровень | 4 | С трудом вошли в детский коллектив, не могут играть с другими детьми, отличаются конфликтным поведением, замкнутостью  |

#  Диагностика показала, что не у всех детей процесс социализации проходит успешно. С целью развития у детей навыков, необходимых для социализации в обществе и для эффективной адаптации в группе, совместно с библиотекой был разработан план действий. Это взаимодействие с библиотекой включает три направления: познавательные сведения, развитие чувств и эмоций, становление поведения.

#  Сотрудничество библиотеки и детского сада включает разнообразные формы работы. Дети: участвуют в театрализации сказок; учат и читают наизусть стихотворения; играют в подвижные и сюжетные игры; изготавливают поделки в творческой мастерской; отгадывают загадки и участвуют в конкурсах; слушают выразительное чтение взрослых; участвуют в различных совместных с родителями мероприятиях.

#  Чем отличается позиция педагога в проводимых мероприятиях от традиционных?

|  |  |
| --- | --- |
| *Позиция педагога в традиционных мероприятиях* | *Позиция педагога в личностно-ориентированных мероприятиях* |
| Дает определенную сумму знаний, умений и навыков. | Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта |
| Демонстрирует образец правильного выполнения задания | Предлагает детям на выбор различные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий |
| Старается заинтересовать детей в том материале, который предлагает сам  | Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию материала  |
| Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми  | Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком  |
| Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых  | Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения. |

 Таким образом, все мероприятия продуманы педагогами с учетом пожеланий, интересов, способностей детей. Во время совместной подготовки дети учатся умению общаться, вести диалог, отстаивать свою точку зрения. Дети не боятся высказывать свое мнение об услышанном, прочитанном, увиденном.
 Результаты, на которые мы рассчитывали – это преодоление нарушения социализации и индивидуализации, выявленные у детей в начале учебного года, а именно:

- повышение самооценки и её позитивная направленность;

- снижение показателей проявления агрессии и тревожности;

- у большинства воспитанников сформировано адекватное представление о моральных нормах и правилах поведения в обществе.

 Сейчас мы отмечаем, что работа в проекте дает положительные результаты.

 Согласно наблюдениям педагогов и мнению родителей, видны изменения в поведении детей. Очевидно, что постепенно наши воспитанники успешно разрешают свои ИОС.

Тем не менее, еще не все дети смогли достичь оптимального и адекватного возрастного уровня социализации. Мы объясняем это необходимостью проведения более длительной работы, а так же наличием в ряде случаев, нарушений психического развития ребёнка.

 Таким образом, максимально используя потенциал библиотеки, мы получили положительные результаты развития детей в социально-коммуникативной сфере. Считаем необходимым, с целью достижения более выраженного эффекта продолжить сотрудничество нашего детского сада с библиотекой.

Библиография:

1. Леонтьева Л. В. Развитие социальной компетентности старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — №7. — С. 5-8. — URL https://moluch.ru/th/1/archive/134/4311/
2. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I .Предисловие.»

Терпугова О. А., Муромцев И. С. Личностно-ориентированное обучение информатике // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 118-120. — URL https://moluch.ru/archive/110/27172/

**Сведения об авторах:**

# *Берук Лариса Брониславовна*

# *МДОУ «Детский сад № 110» города Ярославля*

# *Заведующий*

# *ученой степени не имеет*

# *ученого звания не имеет.*

# *1. Копрова Наталья Викторовна*

# *2. МДОУ «Детский сад № 110» города Ярославля*

# *3. старший воспитатель*

#  *4.ученой степени не имеет*

# *5. ученого звания не имеет.*

#

# *1.Шанина Елена Юрьевна*

# *2.МДОУ «Детский сад № 110» города Ярославля*

# *3.Воспитатель*

# *4.ученой степени не имеет*

# *5.ученого звания не имеет.*